



المُصادرة والتعويض 1

سير الوحدة

1. إعلان عن مُصادرة قطعة أرض 2

2. مُلحق الإعلان عن المُصادرة والتعويض 3

3. دَرْدِشَة بين أولاد عائلة "صادرولي" 4

4. استعمال أمثلة لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ 5

5. استخدام المُعادلات لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ 6

6. استخدام عدم المساواة لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ 6

7. استخدام الرّسوم البيانيّة للدّوال لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ 7

8. مقارنة بين مُساهمة الطّرق المُختلفة في الحلّ 8

1. إعلان عن مُصادرة قطعة أرض



إعلان عن مُصادرة قطعة أرض

لحضرة
عائلة "صادرولي"،

نودّ إعلامكم بهذا أنّ المجلس يُخطّط لتمهيد طريق بالقرب من قطعة الأرض التي بحوزتكم. لهذا علينا مُصادرة جزء من قطعة الأرض. كتعويض ستحصلون على قطعة أرض بديلة. تفاصيل دقيقة حول المُصادرة والتعويض تجدونها في مُلحق هذه الرسالة.

باحترام،
مُهندسة المجلس

1. اجتمعت العائلة لمناقشة الرسالة. ما هي خيارات العمل الموجودة أمام عائلة "صادرولي"؟

يُمكنكم الاستعانة بالروابط التالية:

[نُصاير ونُعوّض: مال أو أرض؟](#)

[الخلاص حول مبلغ التعويض عن مُصادرة الأراضي](#)

[الدولة ربحت من خطأ في الاتّفاقيّة](#)

[رُفُض دفع تعويضات عن أرض مُصادرة](#)

2. يجب على العائلة أن تُقرّر ما إذا كانت المساحة البديلة المُقترحة عليها تعويضًا عن المُصادرة مُجدية ومُنصفة.

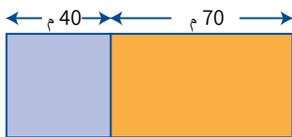
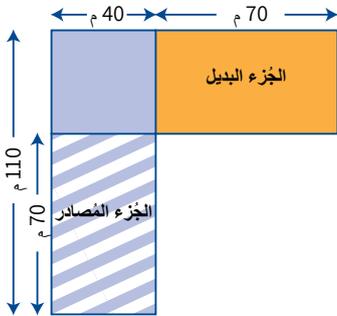
أيّ عوامل تُؤثّر على مدى جدوى وإنصاف الاقتراح؟

2. مُلحق الإعلان عن المُصادرة والتعويض



مُلحق

أمامكم تفاصيل دقيقة عن الجزء المُصادر من قطعة الأرض خاصتكم والتعويض الذي ستحصلون عليه.
• قطعة الأرض الحالية مُستطيلة وأبعادها 110 متر و- 40 متر.



• بحسب التخطيط:

سيُصادر من الجزء الجنوبي لقطعة الأرض
جزء مُستطيل طوله 70 متر.

• التعويض:

جزء مُستطيل بديل
طوله 70 متر شرقيّ قطعة الأرض.

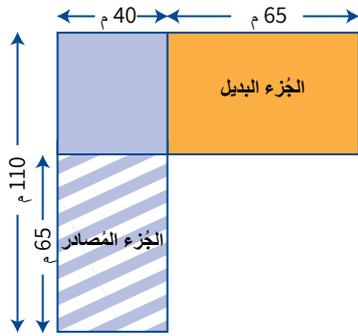
• قطعة الأرض المُستطيلة الجديدة بعد المُصادرة والتعويض.

هل مساحة قطعة الأرض التي بحوزة العائلة أكبر / أصغر / مُساوية لمساحة قطعة الأرض التي حصلت عليها بعد المُصادر والتعويض؟ اشرحوا.

3. دَرْدَشَةُ بَيْنَ أَوْلَادِ عَائِلَةِ "صَادِرُولِي"

في عائلة "صادرولي" أنّ مساحة قطعة الأرض بعد المُصادرة والتعويض مُساوية للمساحة الأصليّة. كانوا يميلون لقبول اقتراح المجلس، لكن اكتشفوا مشكلة: في جزء من المنطقة التي يريد المجلس مصادرتها توجد أشجار فاكهة التي تُحبّها العائلة. قرّروا أن يطلبوا من المجلس تقليل المساحة المُصادرة، بحيث تبقى الأشجار بحوزتهم.

أمامكم مقطع من المُحادثة التي أجراها أولاد العائلة في هذا السّياق.



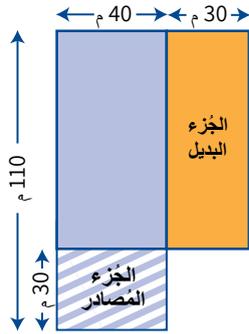
أمير: هيّا نطلب من المجلس تنقيص طول قطعة الأرض بـ 65 مترًا على الأكثر، وأن يضيفوا لعرض القطعة نفس عدد الأمتار. هذا مُنصف، حيثُ رأينا أنّه إن قللنا وأضفنا نفس عدد الأمتار تبقى مساحة الجزء المُصادر والجزء البديل مُتساوية.

بيتر: غير صحيح، في حال قصّروا وأضافوا 65 مترًا على الأكثر فإنّ المساحات لن تكون مُتساوية. مساحة الجزء البديل ستكون أكبر من مساحة الجزء المُصادر. نحنُ سنربح، ولن يوافق المجلس.

جميل: بحسب رأيي يتعلّق هذا بالطول الذي سيتمّ تنقيصه وإضافته. أحيانًا مساحة الجزء البديل تكون أصغر من مساحة الجزء المُصادر وأحيانًا يكون أكبر منه.

من هو المُحقّق بحسب رأيكم؟ اشرحوا. بإمكانكم الاستعانة بالتطبيق [المُصادرة والتعويض 1](#).

4. استعمال أمثلة لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ



1. قرّر أولاد عائلة "صادرولي" فحص اقتراح أمير في حال تنقيص طول مساحة الأرض 30 متر وإضافة 30 متر لعرضها.

في هذه الحالة:

ما هي مساحة الجزء المصادر؟

ما هي مساحة الجزء البديل؟

2. هل هذا المثال كافٍ لكي يُقرّروا من هو المُحقّ في النقاش؟ اشرحوا.

3. هل هذا المثال كافٍ لكي يُقرّروا من هو المُحقّ في النقاش؟ اشرحوا.

					الطول (متر) الذي سينقصونه ويضيفونه
					المساحة (متر ²) الجزء المصادر
					المساحة (متر ²) الجزء البديل

4. هل الأمثلة التي فحصت/وها تُمكنكم من تحديد المُحقّ والمُخطئ في النقاش؟ أحيطوا بدائرة الإمكانية الملائمة، وعلّوا.

أمير: مُحقّ / مُخطئ / لا يمكن التحديد

تعليق

بيتر: مُحقّ / مُخطئ / لا يمكن التحديد

تعليق

جميل: مُحقّ / مُخطئ / لا يمكن التحديد

تعليق

5. استخدام المُعادلات لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ

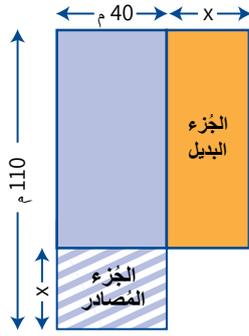
استعينوا بالمعادلة لمحاولة تحديد من هو المُحقّ.
هل يُمكن حلّ المُعادلة تحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ في النَّقاش؟
أحيطوا بدائرة الإمكانية المُلائمة، وعلّوا.

أمير:	مُحقّ	مُخطئ	لا يمكن التحديد
تعليّل			
بيتر:	مُحقّ	مُخطئ	لا يمكن التحديد
تعليّل			
جميل:	مُحقّ	مُخطئ	لا يمكن التحديد
تعليّل			

6. استخدام عدم المساواة لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ

حاولت آلاء، ابنة عم أولاد عائلة "صادرولي"، المُساعدة وقالت: "لا تُمكن المُعادلة أن تُقرّر من هو المُحقّ في النَّقاش. لقد كتبتُ مُعادلة عدم مساواة التي يمكن بواسطتها تحديد المُحقّ في النَّقاش؟ ما رأيكم؟"

7. استخدام الرسوم البيانية للدوال لتحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ



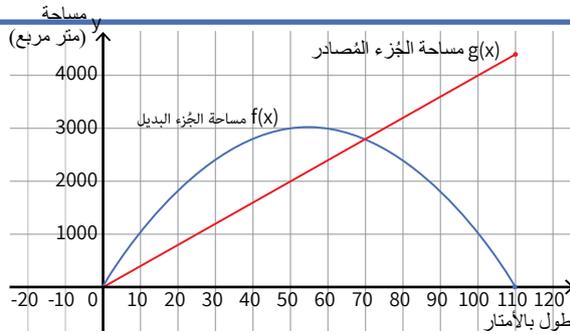
اقترح سمير، ابن عمّ أولاد العائلة، استخدام الرسوم البيانية للدوال لتحديد من هو المُحقّ. اختار أن يعرض رسوم بيانية التي تُلائم أيضًا في حال قرّر المجلس تغيير عدد الأمطار التي سيتمّ تقليلها من طول القطعة وإضافتها لعرضها، لعدد أكبر من 70.

أشار بـ x للطول (بالمتر) الذي يُقلّونه من طول قطعة الأرض ويضيفونه لعرضها، وسجّل دالتين: دالة واحدة مُلائمة لـ x مساحة الجزء المُصادر، ودالة أخرى مُلائمة لـ x مساحة الجزء البديل (بالمتر²)

بعد ذلك قام برسم الرسوم البيانية للدوال في نفس هيئة المحاور.

1. أمامكم الدالتان اللتان سجّلها سمير. أكملوا الجدول.

تمثيل جبري	وصف كلاسي
$g(x) = 40x$	الدالة المُلائمة لـ x مساحة الجزء _____
	مجال الدالة _____
$f(x) = x(110 - x)$	الدالة المُلائمة لـ x مساحة الجزء _____
	مجال الدالة _____



2. أمامكم الرسوم البيانية للدالتين اللذان رسمهما سمير.

هل تُمكن الرسوم البيانية تحديد من هو المُحقّ ومن هو المُخطئ في اللّقاش؟

أحيطوا بدائرة الإمكانية المُلائمة، وعلّوا.

أمير:	مُحقّ	مُخطئ	لا يمكن التحديد
تعليق			
بيتر:	مُحقّ	مُخطئ	لا يمكن التحديد
تعليق			
جميل:	مُحقّ	مُخطئ	لا يمكن التحديد
تعليق			

8. مقارنة بين مساهمة الطُّرُق المُختلفة في الحلّ

صِفوا المُساهمة في اتّخاذ القرار من هو المُحقِّق ومن هو المُخطئ، لِكُلِّ واحدة من الطُّرُق الأربعة التي استخدمها أولاد عائلة "صادرولي". اشرحوا الاعتبارات التي اعتمدتُ عليها.
