

מושב מספר 1: מורים מספרים

הילה גניס מלול

מנהלת תיכון כפר גלים

hila@kfgalim.co.il

כל המועצה כיתה - מאתגר עולמי לפתרון מקומי

במושב זה אציג דוגמא לשבוע סביבה במודל של "כל המועצה כיתה", שפותח בבית הספר "כפר גלים" הממוקם במועצה האזורית חוף כרמל. המודל מראה כיצד לנצל את חוזקה של הקהילה המקומית על מנת להתמודד עם משבר האקלים. ובמלים אחרות – כיצד לעבור ממעגל הדאגה למעגל ההשפעה.

במהלך 'שבוע הסביבה', התלמידים לומדים על משבר האקלים, נחשפים להשפעותיו וחושבים על דרכים לצמצמן. הם בוחנים פתרונות של גופים שונים ברחבי המועצה ונפגשים עם יזמים חברתיים, מנהיגים מקומיים ואקטיביסטים סביבתיים הפועלים לקידום קהילה חזקה לשם מאבק במשבר האקלים.

בסיום המפגשים התלמידים עוברים עיבוד שבמהלכו הם מנסים להבין כיצד גם הם יכולים להשפיע על סביבתם וקהילותיהם. את תוצאות העיבוד התלמידים מציגים בהרצאות TED בפני ההנהלה תלמידים וחברי צוות. רק כך נצמצם את מעגל הדאגה ונרחיב את מעגל ההשפעה. בהצגה אציג סרטון המדגים חלק מהתהליך שהתלמידים חוו.

יחידת לימוד חקר ציפורים לפי אינטליגנציות מרובות עפ"י

גארדנר

הצגת יחידת לימוד בגישת האינטליגנציות המרובות לפי התיאוריה של גארדנר. היחידה פותחה במסגרת תכנית חקר ציפורים שמופעלת בחווה החקלאית חורה, כתכנית שנתית של בית ספר שמגיע אחת לשבועיים או אחת לחודש, למשך 3 שעות פעילות. יחידת ההוראה נבנתה כדי להתאים לשונות של תלמידים על כל מרכיביה (מבחינת תוכן, תהליך והיבטים חברתיים ורגשיים). דוגמאות לחלק מהפעילויות שפותחו לפי הגישה של גארדנר: אינטליגנציה לוגית-מתמטית: ספירת ציפורים+ איסוף נתונים בתצפית, אינטליגנציה מרחבית חזותית: פעילויות של צילומים וציורים, אינטליגנציה מוסיקלית: זיהוי קולות של ציפורים דרך משחקים, אינטליגנציה תנועתית: אבחנה בהתנהגויות ציפורים בסרטונים ובתצפית בחוץ ותיאור בעזרת "שפת ההתבוננות", אינטליגנציה בין אישית: עבודת צוות ושיתוף עמיתים וכד'.

בהצגה נתנסה בהעלאת רעיונות לפעילויות על פי האינטליגנטיות המרובות.

סוהא נאטור

מנהלת חווה חקלאית חורה

sohanatour@gmail.com

נטע ליכטנשטיין

רכזת למדעים אולפנת צביה

הר ברכה

nettadavid@gmail.com

יום שיא לחטיבה בנושא שינויי אקלים

כחלק מהתהליך לחשיפת התלמידות לנושא שינויי האקלים לימדנו את תלמידות כיתה ט' על הנושא וחשפנו אותן לתחומים השונים המשפיעים ומושפעים מעליית ריכוז גזי החממה. הנושא שולב כחלק מנושא תרכובות פחמן ותהליכי השריפה. בהרצאה אציג בפני המורים דוגמה למשימת פאדלט שניתנה לתלמידות.

לסיום, הבנות בנו יום שיא לכיתות ז-ח המשלב התנסויות שונות: חקר על השפעת פחמן דו חמצני על הטמפרטורה, קאהוט על אנרגיות מתחדשות, שלושת ה-R כפתרון ויצירת מזכרת משימוש חוזר של חולצות ישנות ועוד...

בנוסף ביקשתי מצוות המורות ללמד שיעור אחד בנושא, הנושק לתחומי הדעת השונים באותו החודש. נכנסנו לכלל הכיתות להסביר על הנושא שהיה חדש לרובן המוחלט. בעזרת השם הנושא הפך כחלק מהשיח באולפנה גם בקרב המורות וגם בקרב התלמידות. אני רואה בזה שלב ראשון בתהליך ארוך טווח שיוביל לעשייה בנושא שינויי האקלים.