



תיק משימטיקה

זיהוי נתונים ומסקנות

להגשה פרטנית נא לפנות: st.negishut@weizmann.ac.il

© כל הזכויות שמורות

תוכן עניינים

3	פתיחה
3	מטרות התיק
3	זמני עבודה משוערים
3	החומרים והעזרים הדרושים
4	רקע
5	הצעה למהלך העבודה
6	עבודה על משימות הערכה
7	משימה 1: ממילים לכתיב מתמטי
9	משימה 2: מכתב מתמטי למילים
10	הערכת תוצרי תלמידים
12	פעילויות דיפרנציאליות בעקבות ההערכה
13	פעילות 1: זיהוי נתונים ומסקנה
13	עבודה על דף פעילות 1: זיהוי נתונים ומסקנה
15	דיון
16	פעילות 2: מה הטענה?
16	עבודה על דף פעילות 2: רשמים במילים
18	דיון

פתיחה¹



מטרות התיק

- לסייע למורה להעריך את יכולת התלמידים לזהות מה הנתונים (ההנחות) ומה המסקנה, בהינתן טענה גאומטרית. ההערכה והמענה לקשיים מתמקדים ביכולת התלמידים:
- ❖ לכתוב בכתב מתמטי נתונים ומסקנות, בהינתן טענה גאומטרית המנוסחת במילים.
 - ❖ לנסח במילים טענה גאומטרית המנוסחת בכתב מתמטי.



זמני עבודה משוערים

- ❖ עבודה על משימת ההערכה: 20-30 דקות.
- ❖ פעילויות בעקבות ההערכה: 40-50 דקות.



החומרים והעזרים הדרושים

לצורך העבודה על משימת ההערכה (לכל תלמיד/ה):

- ❖ דף משימה 1: [ממילים לכתוב מתמטי](#).
 - ❖ דף משימה 2: [מכתב מתמטי למילים](#).
- לצורך הפעילות בעקבות ההערכה (לכל תלמיד/ה):
- ❖ דף פעילות 1: [זיהוי נתונים ומסקנה](#).
 - ❖ דף פעילות 2: [רשמים במילים](#).

¹ ארבעה תיקי משימטיקה עוסקים במשפטים הפוכים. התיקים מתמקדים בארבעה נושאים מרכזיים מתכנית הלימודים בגיאומטריה: **משולשים, מרובעים, מעגל, ופרופורציה ודמיון**. בנוסף, תיק חמישי – **זיהוי נתונים ומסקנות** מתמקד בהיבט בסיסי הכרוך בעיסוק במשפטים הפוכים.



רקע

הוכחה והפרכה של טענות היא פעילות מרכזית בכל ענפי המתמטיקה. טענות מתמטיות בכלל, וגיאומטריות בפרט, מנוסחות לעיתים במילים ולעיתים בכתוב מתמטי. דרכי הניסוח השונות מציבות קשיים שונים בפני התלמידים.

כאשר טענות מתמטיות מנוסחות במילים, תלמידים רבים מתקשים לזהות את ההנחות שבבסיס הטענה ואת המסקנה שהטענה קובעת על סמך הנחות אלה. בגיאומטריה מקובל לתאר קושי זה, כך: זיהוי מה נתון ומה צריך להוכיח (או להפריך). זיהוי כזה הוא חיוני לצורך הוכחת טענה נתונה (או הפרכתה). לדוגמה, כשנתונה הטענה **אם משולש הוא שווה שוקיים, אז הגובה לבסיס הוא גם תיכון**, יש תלמידים המתקשים לזהות שהנתונים (הנחות הטענה) ומה שצריך להוכיח (המסקנה) הם:

נתונים:

במילים: משולש, שוויון בין אורכי שתי צלעות במשולש, גובה לצלע השלישית

או

בכתוב מתמטי: $\triangle ABC$ (ראו שרטוט)

$$AB = AC$$

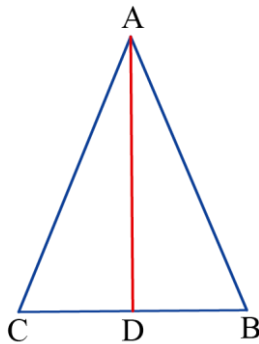
$$AD \perp BC$$

צריך להוכיח:

במילים: הגובה חוצה את הצלע השלישית

או

בכתוב מתמטי: $BD = CD$



אחד הגורמים לקושי לזהות מה נתון ומה צריך להוכיח נעוץ בצורך לכתוב נתונים ומסקנות בכתוב מתמטי, בהינתן טענה גיאומטרית המנוסחת במילים. לדוגמה, קושי לרשום $\triangle ABC$, $AB = AC$ וכו' בטענה הנ"ל. גורם אפשרי נוסף נעוץ בצורך לזהות נתונים כאשר הם **אינם** מופיעים בחלק הראשון של הטענה. לדוגמה, ישנם תלמידים שאינם מזהים שהגובה לבסיס הוא אחד הנתונים בטענה שלמעלה, מאחר והוא מופיע בחלק השני של המשפט המנוסח במילים.

כמו כן, כאשר טענה גיאומטרית מנוסחת בכתוב מתמטי, תלמידים רבים מתקשים להבין ולנסח אותה במילים. לדוגמה, לזהות שהנתון $AD \perp BC$ בדוגמה למעלה פירושו גובה לבסיס, ושהנתונים $\triangle ABC$ ו- $AB = AC$ פירושו שהטענה טוענת משהו על משולש שווה שוקיים, ומכאן שאת מכלול הכתיב המתמטי בדוגמה לעיל ניתן לנסח במילים באופן הבא: **אם משולש הוא שווה שוקיים, אז הגובה לבסיס הוא גם תיכון**, או **הגובה לבסיס במשולש שווה שוקיים הוא גם תיכון**, וכד'.

התיק **זיהוי נתונים ומסקנות**, נועד לסייע למורה לזהות תלמידים המתקשים לרשום בכתוב מתמטי את הנתונים והמסקנה כאשר הטענה מנוסחת במילים, או לנסח במילים טענה הרשומה בכתוב מתמטי, ולתת להם מענה.



הצעה למהלך העבודה

❖ עבודה על משימות הערכה:

▪ משימה 1 [ממילים לכתוב מתמטי](#).

▪ משימה 2 [מכתוב מתמטי למילים](#).

❖ הערכת תוצרי התלמידים.

❖ פעילויות דיפרנציאליות בעקבות ההערכה.

עבודה על משימות הערכה

בתיק זה שתי משימות הערכה:

❖ משימה 1 **ממילים לכתוב מתמטי**.

❖ משימה 2 **מכתוב מתמטי למילים**.

המשימות נועדו לבדוק את יכולת התלמידים לזהות נתונים ומסקנות בטענות.

במשימה 1 **ממילים לכתוב מתמטי** הטענות מוצגות במילים, והתלמידים נדרשים לרשום בכתוב מתמטי מה הנתונים ומה צריך להוכיח. כל הטענות בודקות את יכולת התלמידים לכתוב בכתוב מתמטי נתונים ומסקנות, בהינתן טענה גיאומטרית המנוסחת במילים. טענה ב בודקת בנוסף גם זיהוי נתונים ומה שצריך להוכיח, כאשר חלק מהנתון רשום בחלק השני של הטענה המנוסחת במילים.

במשימה 2 **מכתוב מתמטי למילים** הטענות מנוסחות בכתוב מתמטי, באמצעות "נתון וצריך להוכיח", והתלמידים נדרשים לנסח אותן במילים.



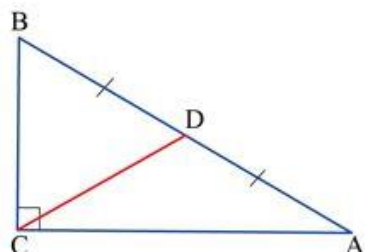
משימה 1: ממילים לכתוב מתמטי

משימה 1: ממילים לכתוב מתמטי

רשמו בכל סעיף את הנתונים ומה שצריך להוכיח בכתוב מתמטי.

א. **טענה:** התיכון ליתר במשולש ישר זווית שווה באורכו למחצית היתר.

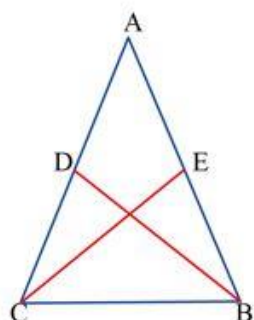
בכתוב מתמטי: נתון:



צריך להוכיח:

ב. **טענה:** אם המשולש שווה שוקיים, אז התיכונים לשוקיים שווים באורכם.

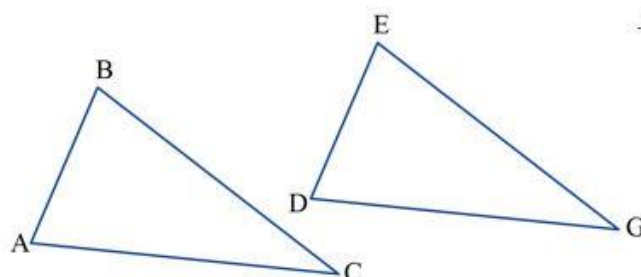
בכתוב מתמטי: נתון:



צריך להוכיח:

ג. **טענה:** משולשים חופפים שווים בשטחם.

בכתוב מתמטי: נתון:

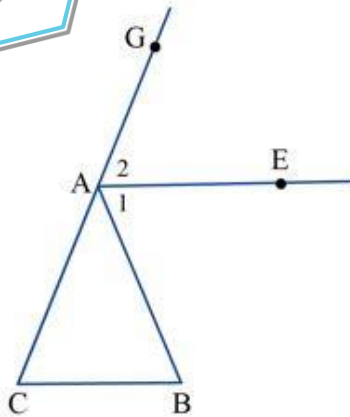


צריך להוכיח:

ד. טענה: מקביל לבסיס במשולש שווה שוקיים חוצה את הזווית החיצונית הצמודה לזווית הראש.

בכתיב מתמטי: נתון:

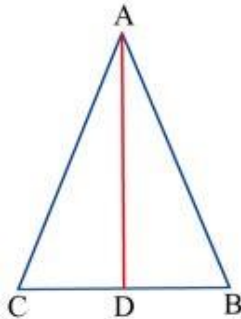
צריך להוכיח:



ה. טענה: חוצה זווית הראש במשולש שווה שוקיים הוא גם תיכון.

בכתיב מתמטי: נתון:

צריך להוכיח:



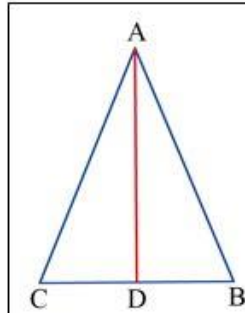
למשימה 1 מוגשת



משימה 2: מכתוב מתמטי למילים

משימה 2: מכתוב מתמטי למילים

לפניכם טענות הרשומות בכתוב מתמטי. כל טענה מלווה בשרטוט המתאר את הנתונים. נסחו במילים את הטענות. שימו לב, יש אפשרויות שונות לניסוח במילים.



דוגמה:

נתון: $\triangle ABC$

D נקודה על BC

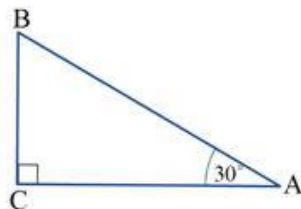
$AD \perp BC$

$BD = DC$

צריך להוכיח: $AB = AC$

דוגמה לניסוח מילולי של הטענה:

אם AD הוא גובה וגם תיכון במשולש, אז המשולש הוא שווה שוקיים.



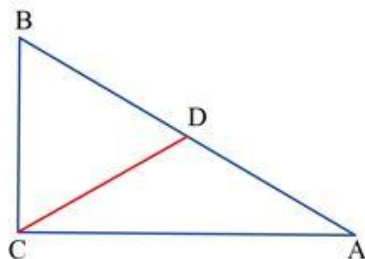
א. נתון: $\triangle ABC$

$\angle C = 90^\circ$

$\angle A = 30^\circ$

צריך להוכיח: $BC = \frac{1}{2} AB$

במילים:



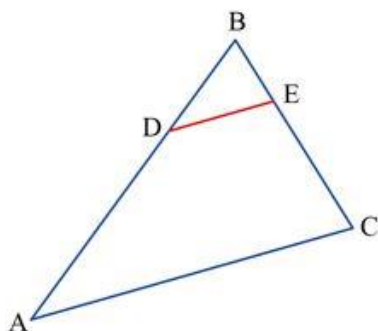
ב. נתון: $\triangle ABC$

D נקודה על BA כך ש:

$AD = BD = CD$

צריך להוכיח: $\angle BCA = 90^\circ$

במילים:



ג. נתון: $\triangle ABC$

D נקודה על AB ו-E נקודה על BC

$DE \parallel AC$

צריך להוכיח: $\triangle DBE \sim \triangle ABC$

במילים:

למשימה 2 מוגשת

הערכת תוצרי תלמידים

לצורך הערכת תוצרי התלמידים ניתן להיעזר בטבלה הבאה.

שם התלמיד/ה	משימה 1 כל התשובות נכונות	משימה 1 מספר הסעיפים שטעו בהם	משימה 1 הערות	משימה 2 כל התשובות נכונות	משימה 2 מספר הסעיפים שטעו בהם	משימה 2 הערות
תלמיד 1	V			V		
תלמיד 2		2	אחת מהטעויות נובעת מהבחנה שגויה בין מושגים		2	אי-דיוק בסעיף ב
תלמיד 3		5			3	
סה"כ						

לבדיקת תוצרי התלמידים ניתן להיעזר בפתרונות להלן:

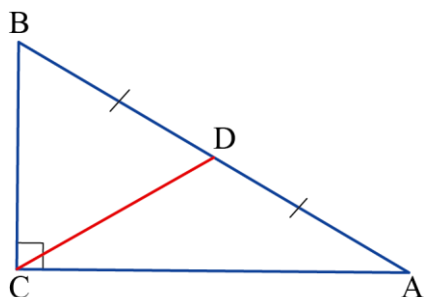
משימה 1

א. נתון: $\triangle ABC$

$$\angle ACB = 90^\circ$$

$$BD = AD$$

$$CD = \frac{1}{2} AB \quad \text{צריך להוכיח:}$$



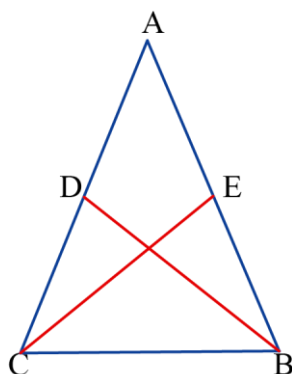
ב. נתון: $\triangle ABC$

$$AB = AC$$

$$AD = CD$$

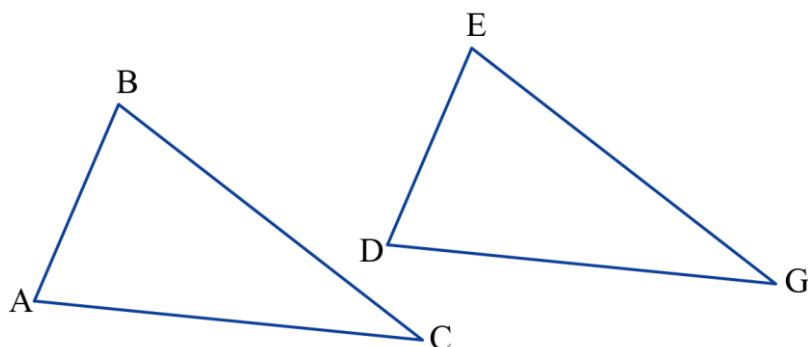
$$AE = BE$$

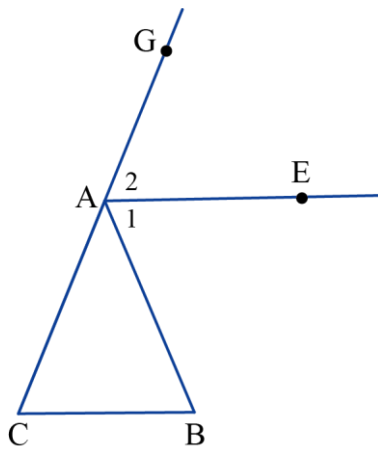
$$BD = CE \quad \text{צריך להוכיח:}$$



ג. נתון: $\triangle ABC \cong \triangle DEG$

$$S_{\triangle ABC} = S_{\triangle DEG} \quad \text{צריך להוכיח:}$$





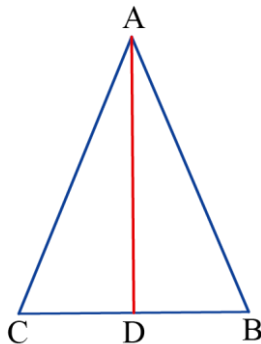
ד. נתון: $\triangle ABC$

$$AB = AC$$

$\angle GAB$ חיצונית למשולש בקודקוד A

$$AE \parallel CB$$

צריך להוכיח: $\angle A_1 = \angle A_2$



ה. נתון: $\triangle ABC$

$$AB = AC$$

D נקודה על BC

$$\angle BAD = \angle CAD$$

צריך להוכיח: $BD = CD$

משימה 2

קיימים ניסוחים מילוליים שונים. להלן דוגמה לכל סעיף.

א. במשולש ישר זווית, הניצב שמול זווית שגודלה 30° , שווה באורכו לחצי אורך היתר.

ב. אם במשולש תיכון לאחת הצלעות שווה באורכו לחצי אורך הצלע אותה הוא חוצה, אז הזווית מול הצלע הזו היא זווית ישרה.

ג. מקביל לצלע של משולש, החותך את שתי הצלעות האחרות של המשולש, יוצר משולש הדומה למשולש הנתון.

פעילויות דיפרנציאליות בעקבות ההערכה

להלן מוצעות שתי פעילויות דיפרנציאליות שמטרתן לסייע למורה לתת מענה לקשיים שונים שהתגלו בניתוח תוצרי התלמידים.

למי מיועדת הפעילות?	פעילות 1	פעילות 2
לתלמידים שטעו בכתיבת נתונים ומסקנות בכתיב מתמטי של טענה גיאומטרית המנוסחת במילים.	V	
לתלמידים שטעו בניסוח במילים של טענה גיאומטרית המנוסחת בכתיב מתמטי.		V



פעילות 1: זיהוי נתונים ומסקנה

שלבי הפעילות

1. עבודה על דף פעילות 1: זיהוי נתונים ומסקנה.
2. דיון.

עבודה על דף פעילות 1: זיהוי נתונים ומסקנה

דף פעילות 1: זיהוי נתונים ומסקנה

1. נסחו כל אחת מהטענות באמצעות "אם ו"אז".

דוגמה: כשירד גשם כדאי להשתמש במטריה.

אם יורד גשם, **אז** כדאי להשתמש במטריה.

א. אדם שגר בתל-אביב גר במדינת ישראל.

אם _____ אז _____

ב. היום שאחרי יום א בשבוע, הוא יום ב.

אם _____ אז _____

ג. משולשים חופפים שווים בשטחם.

אם _____ אז _____

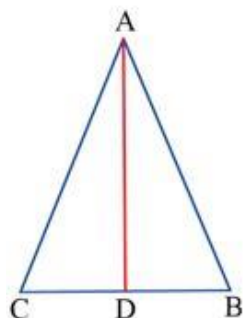
ד. הגובה לבסיס במשולש שווה שוקיים חוצה את זווית הראש.

אם _____ אז _____

2. נסחו כל אחת מהטענות הבאות באמצעות "אם" ו"אז"

שרטטו וְרשמו בכתיב מתמטי מה **נתון** ומה **צריך להוכיח** בכל טענה.

דוגמה: הגובה לבסיס במשולש שווה שוקיים הוא גם תיכון.



אם במשולש שווה שוקיים נתון גובה לבסיס, אז הוא גם תיכון לבסיס.

נתון: $\triangle ABC$

$$AB = AC$$

$$AD \perp BC$$

צ"ל: $BD = CD$

א. במשולש שווה צלעות כל הזוויות שוות בגודלן.

אם _____ אז _____

נתון:

צ"ל:

ב. משולש בו כל הזוויות שוות בגודלן הוא שווה צלעות.

אם _____ אז _____

נתון:

צ"ל:

ג. במשולש שווה שוקיים הגבהים לשוקיים שווים באורכם.

אם _____ אז _____

נתון:

צ"ל:

[לפעילות 1 מונגשת](#)

דנים בנקודות הבאות:

- ❖ מדוע הניסוח "אם" ו"אז" עוזר לזהות מה הנתונים ומה המסקנה?
- ❖ האם הניסוח באמצעות "אם" ו"אז" עוזר תמיד? באילו מקרים הניסוח הזה אינו עוזר? להלן מקרה שניסוח כזה אינו עוזר להבחין בין הנתונים למסקנה.

טענה: אם המשולש שווה שוקיים אז הגבהים לשוקיים שווים באורכם (סעיף ד בתרגיל 2)

במקרה זה הגבהים, השייכים לנתונים מופיעים בחלק השני של המשפט (לאחר "אז" וניתן בטעות לחשוב שהם שייכים למסקנה).

ניסוחים מילוליים אלטרנטיבים לטענה שלעיל:

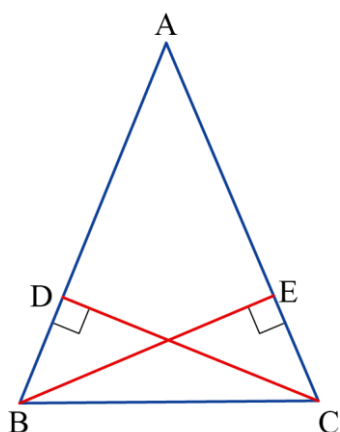
▪ הגבהים לשוקיים במשולש שווה שוקיים שווים באורכם,

או ניסוח באמצעות שרטוט:

▪ אם BD ו- CE גבהים לשוקיים במשולש שווה

שוקיים ABC , אז הם שווים באורכם.

מדוע שני הניסוחים האלה עוזרים בזיהוי הנתונים והמסקנה?





פעילות 2: מה הטענה?

שלבי הפעילות

1. עבודה על דף פעילות 2: **רושמים במילים**.
2. דיון.

עבודה על דף פעילות 2: **רושמים במילים**

דף פעילות 2: רושמים במילים

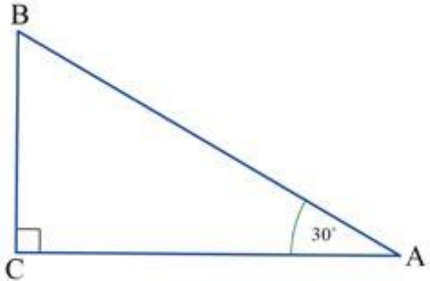
1. לפניכם טענה ממשימה 2א ושלושה ניסוחים מילוליים לטענה:

נתון: $\triangle ABC$

$\angle C = 90^\circ$

$\angle A = 30^\circ$

צריך להוכיח: $BC = \frac{1}{2} AB$



- ניצב מול זווית שגודלה 30° במשולש ישר זווית, שווה באורכו לחצי אורך היתר.
- במשולש ישר זווית ניצב מול זווית שגודלה 30° , שווה באורכו לחצי אורך היתר.
- אם במשולש ישר זווית גודל אחת הזוויות שווה ל- 30° , אז אורך הניצב מול הזווית הזו שווה לחצי אורך היתר.

איזה מהניסוחים מפריד בצורה הברורה ביותר בין הנתונים למסקנה? הסבירו.

2. נסחו את הטענות הבאות באמצעות "אם" ו"אז".

א. האלכסון הראשי בדלתון חוצה את הזווית דרכו הוא עובר.

אם _____ אז _____

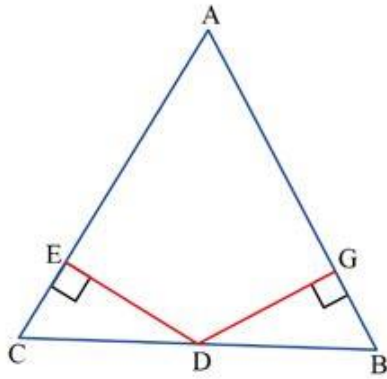
ב. זווית חיצונית למשולש שווה בגודלה לסכום הגדלים של שתי זוויות המשולש שאינן צמודות לה.

אם _____ אז _____

ג. במשולשים חופפים הגבהים לצלעות מתאימות שווים באורכם.

אם _____ אז _____

3. נסחו במילים כל אחת מהטענות הבאות.



א. נתון: $\triangle ABC$

D נקודה על הצלע BC

$$BD = CD$$

$$AB = AC$$

$$DE \perp AC$$

$$DG \perp AB$$

צריך להוכיח: $DE = DG$

במילים:

ב. נתון: $\triangle ABC$

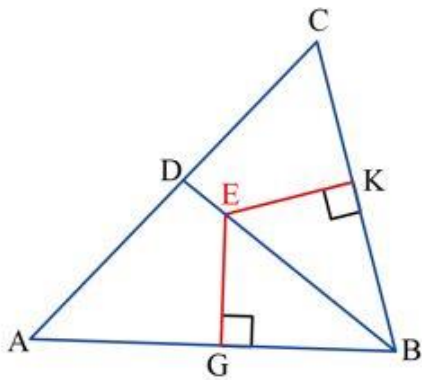
E נקודה על הקטע BD

$$\angle ABD = \angle CBD$$

$$EK \perp BC$$

$$EG \perp AB$$

צריך להוכיח: $EK = EG$



במילים:

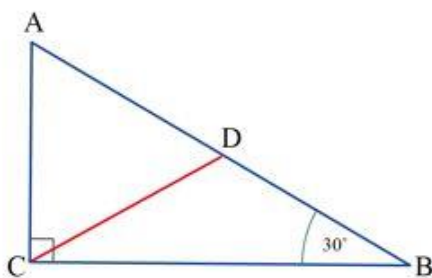
ג. נתון: $\triangle ABC$

$$\angle ACB = 90^\circ$$

$$\angle B = 30^\circ$$

$$AD = BD$$

צריך להוכיח: $AC = AD = CD$



במילים:

[לפעילות 2 מוגשת](#)

דיון

הערה: הדיון שלהלן, כמו הדיון שבפעילות 1 מתמקד בזיהוי ההנחות והמסקנות בטענה גיאומטרית וניסוח הטענה במילים.

❖ מדוע הניסוח "אם" ו"אז" עוזר לזהות מה הנתונים ומה המסקנה? (כך נוצרת הפרדה טובה ביותר בין נתונים למסקנה).

❖ מתי ניסוחים מילוליים באצמעות "אם" ו"אז" אינם עוזרים להבחנה בין הנתונים למסקנה?

(למשל: אם המשולשים חופפים, אז הגבהים לצלעות מתאימות שווים באורכם.

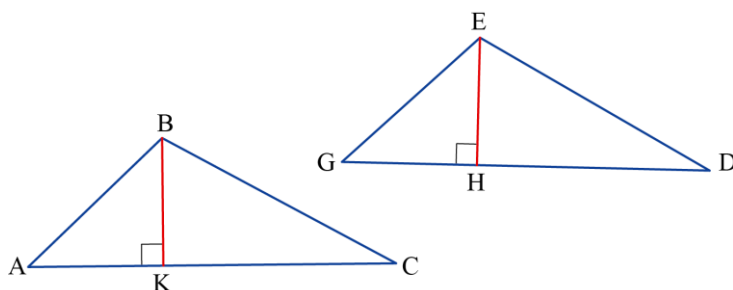
במקרה זה הגבהים, השייכים לנתונים מופיעים בחלק השני של המשפט).

❖ האם הניסוח במילים יכול לעזור?

למשל: ניסוחים מילוליים אלטרנטיביים, לדוגמה שלמעלה:

▪ הגבהים לצלעות מתאימות במשולשים חופפים שווים באורכם.

▪ או ניסוח במילים בליווי שרטוט:



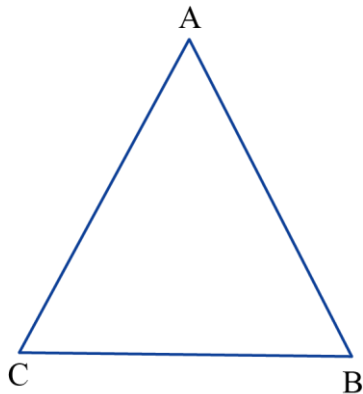
אם BK ו- EH גבהים לצלעות מתאימות במשולשים חופפים ABC ו- GED, אז הם שווים באורכם.

❖ **ליסיכום:** הניסוח במילים משקף הבנה של מה שכתוב בכתוב מתמטי, ולכן עשוי לעזור לזהות במה אפשר להשתמש במהלך הוכחה ולמה צריך להגיע בסופה.

לבדיקת תוצרי התלמידים בדפי הפעילויות ניתן להיעזר בפתרונות להלן:

דף פעילות 1: **זיהוי נתונים ומסקנה**

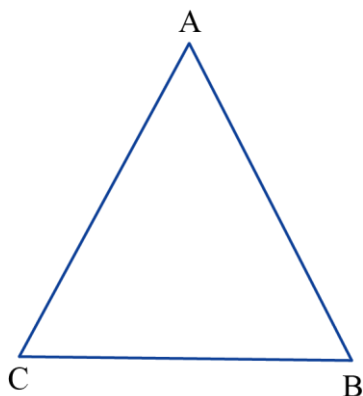
1. א. אם אדם גר בתל-אביב, אז הוא גר במדינת ישראל.
 ב. אם היום יום א בשבוע, אז מחר יום ב.
 ג. אם משולשים חופפים אז הם שווים בשטחם.
 ד. אם נתון גובה במשולש שווה-שוקיים, אז הוא חוצה את זווית הראש של המשולש.



2. א. במשולש שווה צלעות כל הזוויות שוות בגודלן.
 אם משולש הוא שווה צלעות, אז כל זוויותיו שוות בגודלן.
 נתון: $\triangle ABC$

$$AB = BC = CA$$

$$\angle A = \angle B = \angle C \quad \text{צריך להוכיח:}$$

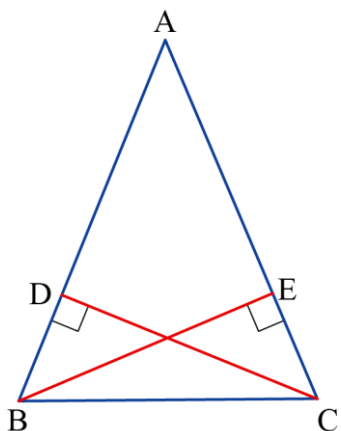


- ב. משולש בו כל הזוויות שוות בגודלן הוא שווה צלעות.
 אם במשולש כל הזוויות שוות בגודלן, אז המשולש שווה צלעות.

$$\triangle ABC \quad \text{נתון:}$$

$$\angle A = \angle B = \angle C$$

$$AB = BC = CA \quad \text{צריך להוכיח:}$$



- ג. במשולש שווה שוקיים הגבהים לשוקיים שווים באורכם.
 אם נתונים גבהים לשוקיים במשולש שווה שוקיים, אז הם שווים בגודלם.

$$\triangle ABC \quad \text{נתון:}$$

$$AB = AC$$

$$CD \perp AB$$

$$BE \perp AC$$

$$BE = CD \quad \text{צריך להוכיח:}$$

1. הניסוח השלישי מפריד טוב ביותר בין הנתונים למסקנה: אם במשולש ישר זווית גודל אחת הזוויות הוא 30° , אז אורך הניצב מול הזווית הזו שווה לחצי אורך היתר, מאחר שהמסקנה, **אורך הניצב** השווה לחצי אורך היתר, מופיעה בחלק השני של המשפט לאחר "אז".
2. א. אם המרובע הוא דלתון, אז האלכסון הראשי חוצה את הזוויות דרכן הוא עובר.
ב. אם נתונה זווית חיצונית למשולש, אז היא שווה בגודלה לסכום הגדלים של שתי זוויות המשולש שאינן צמודות לה.
ג. אם במשולשים חופפים נתונים גבהים לצלעות מתאימות, אז הם שווים באורכם.
3. א. אנכים לשוקיים מאמצע הבסיס של משולש שווה שוקיים, שווים באורכם.
ב. אנכים לשוקי זווית מנקודה על חוצה זווית במשולש, שווים באורכם.
ג. אם נתון תיכון ליתר במשולש ישר זווית וגודלה של אחת הזוויות החדות הוא 30° , אז התיכון הזה מחלק את המשולש לשני משולשים שאחד מהם שווה צלעות.