

קווים צורות וגופים

היכן מופיעים בספר הנושאים השונים?

מדידות וחישובים

- אורכים
- שטחים
- נפחים
- מעבר בין יחידות

יחידות 8, סוף 9, 10

היכרות וחקירה

- מושגים
- תכונות
- קשרים
- בניות

יחידות 7, 10

שילוב גאומטרייה, מספרים ואלגברה – גם ביחידות קודמות

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

3

בניית מושג – ביטויים אלגבריים זהים

יחידה 3 - שיעור 3: היקפים של מלבנים (עמוד 54)

ביטויים אלגבריים זהים והצבות

קרא ומעין התבקשו לרשום את היקף המלבן שבשרטוט בעזרת ביטוי אלגברי (המידות בס"מ, $m > 0$).

קרא רשמה: $m + 7 + m + 7$

מעין רשמה: $2 \cdot m + 2 \cdot 7$

מור רשמה: $2 \cdot (m + 7)$

מי מהן צודקת? האם ייתכן שכולן צודקות? נלמד לזהות ביטויים אלגבריים זהים.

- כשמציבים מספרים בביטויים שמתארים אותו "סיפור" מקבלים אותו ערך מספרי.
- כדי להראות שביטויים אינם זהים מספיקה דוגמה נגדית.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

4

2

היכרות
וחקירה

- נקודת המוצא – מלבן.
- אילו מושגים צריכים?
- מושגים: זווית ישרה, ישרים מאונכים, ישרים מקבילים.
- תכונות המלבן.
- תנאים לזיהוי מלבן.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

5

היכרות וחקירה

- יוצרים **זווית ישרה** על-ידי קיפול נייר – מגיעים **לישרים מאונכים**.
- צורה שכיחה בסביבתנו – **המלבן**.
- **תכונות המלבן** (דף נייר מלבני).
 - * הצלעות הנגדיות שוות.
 - * כל הזוויות שוות זו לזו.
 - * כל הזוויות ישרות.
- הגדרה: **מלבן הוא מרובע שכל זוויותיו ישרות**
- הגדרה: ישרים שאינם חותכים זה את זה נקראים **ישרים מקבילים**.
דרך לזיהוי: אם שני ישרים מאונכים לישר שלישי הם **ישרים מקבילים**.
- מכאן, **תכונה נוספת** למלבן:
כל שתי צלעות נגדיות במלבן מקבילות.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

6

עמוד 115

6. סיירו בסביבת מגורכם והתבוננו בריצופי המדרכות.



(א) האם מצאתם ריצופים ממלבנים?

- אם כן, ציירו את הריצוף או צלמו אותו.
- האם המלבנים בריצוף זהים? האם המלבנים בריצוף הם בגדלים שונים?
- האם בריצוף שלכם יש קשר בין אורכי הצלעות של המלבנים? הדגימו.

(ב) האם מצאתם ריצוף בעזרת מרובעים אחרים? מצולעים אחרים? צורות שאינן מצולעים? תארו את הריצוף.

עמוד 113

- מצאו מרובעים בתמונה
- חפשו מרובעים בחדר בתיק, על הבגדים . . .



קישורים לסביבה
זיהוי צורות
גילוי תכונות

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

7

דוגמה בעמוד 114

יש מושגים שהם ברורים וההגדרות קצת מיותרות

כדי לדבר על תכונות המלבן יש צורך במושגים:
צלעות נגדיות, צלעות סמוכות.
לשם כך מצרפים להגדרה פעילות:
5. לפניכם מרובעים. היעזרו בסרגל וקבעו:



- א. לאילו מהמרובעים יש צלעות נגדיות שוות?
- ב. לאילו מהמרובעים יש צלעות סמוכות שוות?
- ג. איך קוראים למלבן שיש לו צלעות סמוכות שוות?



כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

8

4

תנאים לזיהוי מלבן

- זוג צלעות נגדיות שוות?
- שני זוגות של צלעות נגדיות שוות?
- זוג צלעות נגדיות שוות וזווית ישרה אחת?
- ✓ שני זוגות של צלעות נגדיות שוות וזווית ישרה אחת?

זווית ישרה אחת?

שתי זוויות ישרות:

- זוויות סמוכות?

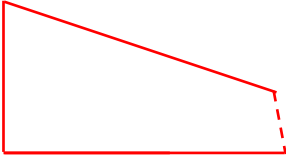
- זוויות נגדיות?

✓ שלוש זוויות ישרות?

9

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה



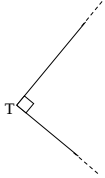


10

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

5

עמוד 125



11. על שני הישרים המאונכים שברטוט נבנה שתי צלעות סמוכות של מרובע.

א) העתיקו את הציור והשלימו למרובע כלשהו.
- סמנו, במרובע ששרטטתם, זווית נגדית לזווית T.
- סמנו במרובע ששרטטתם זווית סמוכות לזווית T.
ב) העתיקו את הציור והשלימו לריבוע.
לכמה ריבועים שונים תוכלו להשלים?
ג) העתיקו את הציור והשלימו למלבן שאינו ריבוע.
לכמה מלבנים שונים תוכלו להשלים את השרטוט?

היסקים לוגיים – בניות ושרטוטים

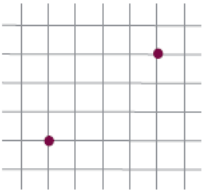
כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

11

עמוד 129



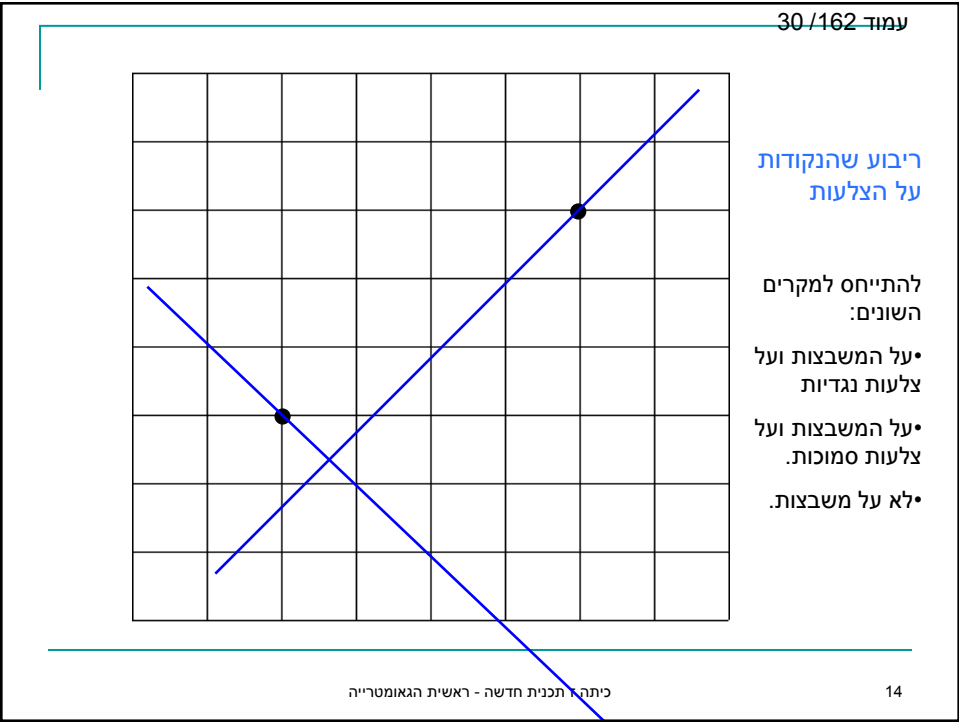
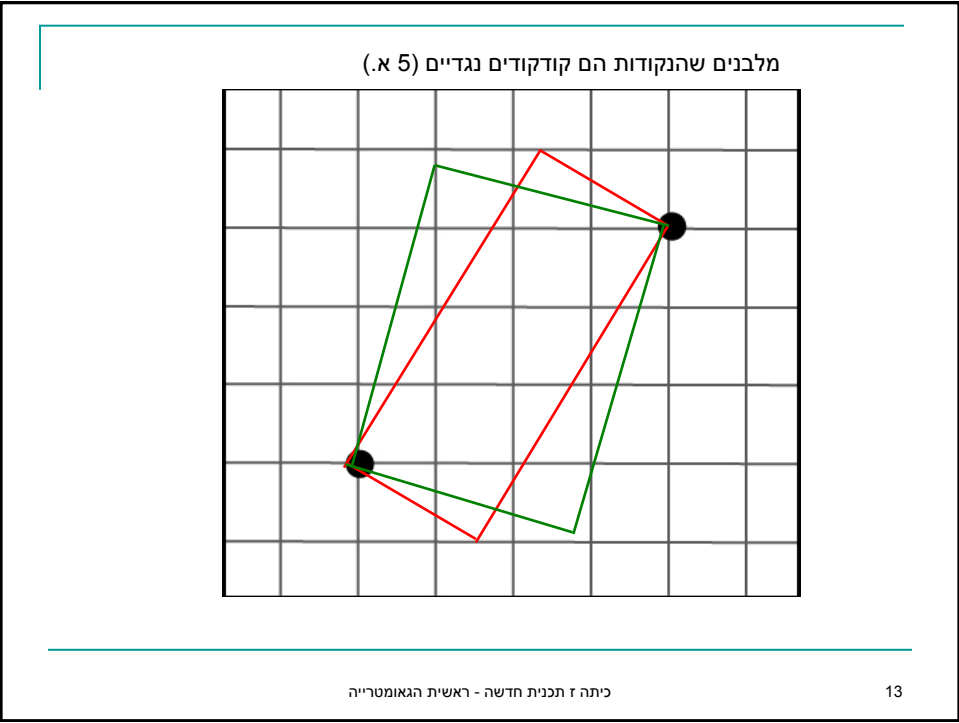
5. א. שרטטו על דף משובץ מלבן כך שהנקודות בשרטוט הן קודקודים נגדיים שלו.
ב. שרטטו על דף משובץ מלבן כך שהנקודות בשרטוט נמצאות על הצלעות, אך אינן קודקודים.



6. א. שרטטו על דף משובץ ריבוע כך שהנקודות בשרטוט על הצלעות אך אינן קודקודים.
ב. נסו לשרטט ריבוע נוסף.
ג. לאה טוענת שהיא יכולה לשרטט כמה ריבועים שהיא רוצה.
האם לאה צודקת? הסבירו.
ד. האם תוכלו לשרטט ריבוע שבו הנקודות על הצלעות סמוכות? אם כן הדגימו, אם לא נמקו.
ה. האם תוכלו לשרטט ריבוע שבו הנקודות על הצלעות נגדיות?

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

12



עמוד 129

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

15

אלכסונים במלבן

אלכסונים במלבן

6. א. גזרו מלבן מנייר שקוף.
ב. שרטטו את שני האלכסונים במלבן.
ג. קפלו את המלבן לאורך ולרוחב כך שיתקבל מלבן קטן.
ד. מצאו קטעים שווים במלבן המקופל.
מה מקיימים אלכסוני המלבן?

7. **יהב** אמר: במלבן המקופל, כל קטעי האלכסונים שווים. לכן האלכסונים במלבן חוצים זה את זה וגם שווים זה לזה.
הסבירו את דבריו של יהב.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

16

כלים לבדיקת מקבילות או אי מקבילות



2. העתיקו את זוגות הקטעים על דף שקוף.
בכל סעיף בדקו אם הישרים מקבילים או נחתכים.

א.



ב.



ג.



17

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

9

עמוד 158

13. קבעו לכל זוג ישרים אם אפשר לבנות מלבנים שצלעותיהם על זוג הישרים.

אם אפשר ציינו אם הצלעות נגדיות או סמוכות, אם אי אפשר ציינו למה.

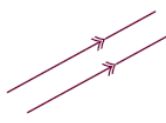
א.



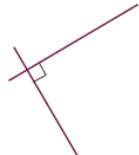
ב.



ג.



ד.



היסקים לוגיים פשוטים



18

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

זווית ישרה ← ישרים מאונכים ← ישרים מקבילים
מרחק בין נקודה לישר ← מרחק בין מקבילים

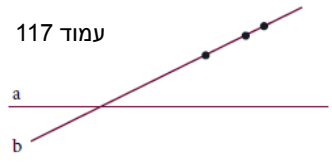


עמוד 122



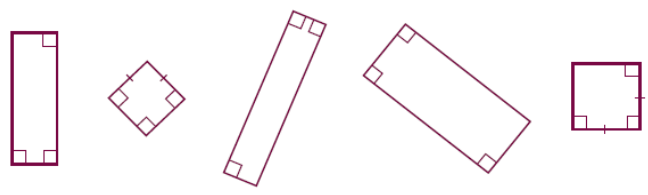
1. לפניכם צילום של מרכז הקמפוס על-שם דואק, במכון ויצמן למדע.
- א. מצאו קווים מקבילים בתמונה.
- ב. מצאו קווים מאונכים בתמונה.
- ג. מצאו קווים שאינם מקבילים ואינם מאונכים.
- ד. חפשו בשכונת מגורכם קווים מקבילים או מאונכים. תארו, ציירו או צלמו, והביאו לפינת המתמטיקה.
7. א. שרטטו שני ישרים נחתכים (כמו בשרטוט). סמנו 3 נקודות על ישר ב.
- מצאו מהו המרחק של כל נקודה מהישר a. האם המרחקים שווים?
- ב. מצאו על b נקודה שהמרחק שלה מ-a הוא 2 ס"מ.

עמוד 117



עמוד 127

18. נתונות הצורות הבאות:



רגב אמר: אני רואה שלושה מלבנים ושני ריבועים.

חגי אמר: אני רואה חמישה מלבנים.

מי, לדעתכם, צודק? הסבירו.

התייחסות לפתרונות של אחרים

עוברים לגופים:
קוביות ותיבות



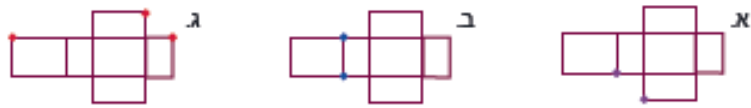
שיעור 1. תיבות בגדלים שונים

לפניכם קופסאות בגדלים שונים.
לקופסאות אלה צורה של תיבה.
מצאו סביבכם תיבות שונות. מה מאפיין אותן?
נכיר תכונות של תיבה.

פריסות של תיבות



4. **ניר** אמר: לאותה תיבה אני יכול לשרטט פריסות שאינן חופפות, אך לכולן אותו שטח.
האם ניר צודק? הסביר.
5. לפניכם פריסות. בכל סעיף קבעו: האם הנקודות המסומנות שייכות לאותו קודקוד? נמקו.



לפניכם פריסות של תיבה.

עמוד 183

א. מצאו שתי פריסות של אותה תיבה.

ב. ציינו לכל פריסה אם היא קובייה או תיבה ריבועית.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

23

מדידות
וחישובים

- היקף ושטח של צורות.
- נפח ושטח פנים של קובייה ותיבה.
- מעבר בין יחידות מידה.
- יחידות מידה נוספות: דונם, וליטר.

היכרות
וחקירה

- נקודת המוצא – מלבן.
- מושגים: זווית ישרה, ישרים מאונכים, ישרים מקבילים.
- תכונות המלבן.
- תנאים מספיקים לזיהוי מלבן.
- תיבות, פריסה של תיבות

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

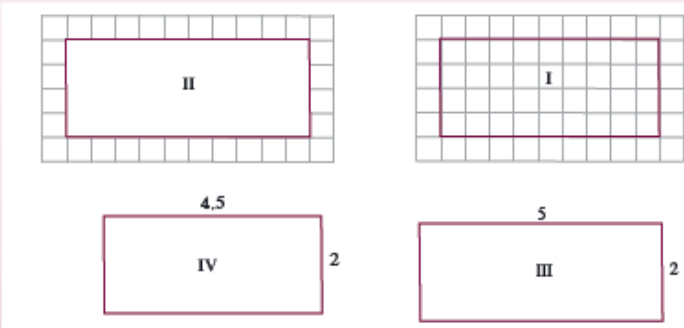
24

מדידות וחישובים

- תחום גאומטרי - צורות במישור או גופים במרחב
- תחום מספרי - מודדים ומחשבים, מעבר בין יחידות
- תחום אלגברי - כתיבת ביטויים, הצבות...

שטח מלבן, וצורות המורכבות ממלבנים

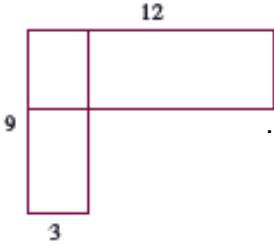
נגדיר את השטח שמכסה משבצת אחת כיחידת שטח. נמדוד שטח ביחידות של שטח משבצת.
נמדוד אורך ביחידות של אורך צלע משבצת.
נתונים ארבעה מלבנים.



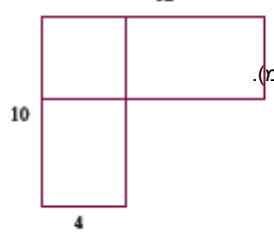
עמוד 135
באיזה מהמלבנים קל יותר למצוא את השטח ואת ההיקף?
נחשב שטחים של מלבנים והיקפים של מלבנים בדרכים שונות.

עמוד 139





8. בשרטוט שני מלבנים שיש להם זווית משותפת.
בשרטוט רשומים אורכי הצלעות של כל מלבן (בס"מ).
א. מצאו את אורכי הצלעות של המלבן המשותף.
ב. חשבו את היקפו.
ג. חשבו את שטחו.



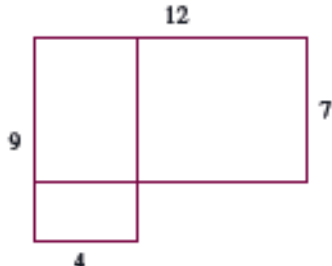
9. בשרטוט שני מלבנים שיש להם זווית משותפת.
בשרטוט רשומים אורכי הצלעות של כל מלבן (בס"מ).
א. חשבו את ההיקף והשטח של כל מלבן.
ב. מה מיוחד במלבן המשותף?
איך קוראים למלבן כזה?

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

27



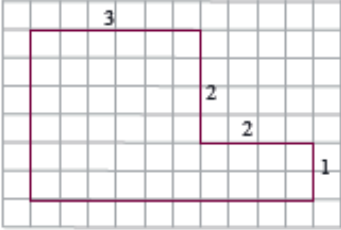
10. בשרטוט שני מלבנים שיש להם זווית משותפת.
בשרטוט רשומים אורכי הצלעות של כל מלבן (בס"מ).
א. הסבירו מדוע המרובע המשותף הוא מלבן.
ב. חשבו את ההיקף והשטח של המלבן המשותף.
ג. ציירו שני מלבנים נוספים בעלי זווית אחת משותפת, כך שהמלבן המשותף יהיה ריבוע. מהו התנאי לכך? פרטו.



כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

28

עמוד 136



6. נתונה צורה (המידות בס"מ).
התלמידים חישוב את שטח הצורה.
עדי חילקה את הצורה לריבועים של 1 סמ"ר, וספרה.
גלית חילקה למלבן ולריבוע וחישבה את סכום השטחים.
אסנת השלימה את הצורה למלבן, וחיסרה משטחו את שטח הריבוע שמחוץ לצורה.
א. האם כל הדרכים נכונות?
ב. מצאו את השטח בכל אחת מהדרכים, וקישו.

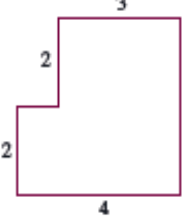
4. אורכי צלעות של מלבן (ביחידות של צלע משבצת), הם a ו- b ($a > b$) מספרים טבעיים.
א. כמה משבצות אפשר לסדר לאורך כל אחת מצלעות המלבן?
ב. כמה שורות של משבצות ממלאות את כל המלבן?
ג. מה מייצג הביטוי $a \cdot b$?

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

29

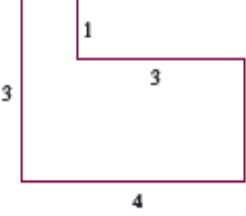
עמוד 138



4. חשבו את שטחי הצורות (כל הזוויות בשרטוט ישרות, המידות בס"מ).
א.  ב. 



5. כל הזוויות בשרטוט ישרות (המידות בס"מ).
א. חשבו את היקף הצורה.
ב. חשבו את שטח הצורה.



כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

30

עמוד 139

2
1
1
4
2

6. כל הזוויות בשרטוט ישרות (המידות בס"מ).

א. חשבו את היקף הצורה.

ב. מצאו את שטח הצורה כסכום השטחים של שלושה מלבנים.

ג. מצאו את שטח הצורה כהפרש השטחים של שני מלבנים.

3
6

7. קטעים שווים בשרטוט מסומנים באותו סימן (המידות בס"מ).

א. חשבו את שטח הצורה. הסבירו כיצד חיבתם.

ב. מה היקף הצורה?

ג. הציעו דרך לשנות את הצורה כך שהשטח שלה יגדל מבלי לשנות את ההיקף.

31

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

עמוד 169

חישובי נפחים

3 ס"מ

1. כמה קוביות של 1 סמ"ק צריך להניח כדי לכסות בשכבה אחת את הריבוע ששרטוט?

ב. כמה שכבות כאלה צריך להניח זו על גבי זו כדי לבנות קובייה?

ג. כמה קוביות של 1 סמ"ק דרושות כדי לבנות את הקובייה?

ד. מה נפח הקובייה? קשמו את הנפח כחזקה.

3 ס"מ

2. א. כתבו כחזקה את מספר קוביות היחידה הדרושות לבניית קובייה על ריבוע שאורך הצלע שלו 2 ס"מ.

ב. כתבו כחזקה את מספר קוביות היחידה הדרושות לבניית קובייה על ריבוע שאורך הצלע שלו 7 ס"מ.

ג. מהו אורך צלע קובייה שנפחה 27 סמ"ק?

32

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה



או מספר המשבצות בשני הריבועים:



מספר המשבצות בריבוע:



3. א. מה גדול יותר?

ב. מה גדול יותר? מספר הקוביות הדרושות לבניית קובייה על הריבוע הגדול (בסעיף א), או מספר הקוביות הדרושות לבניית שתי קוביות על הריבועים האחרים (הבימני והקטן).

ג. הסבירו ממה מבע השוני.

להתייחס לקטעים (אורך האחד כסכום אורכי שני האחרים) ושטח הריבועים שעליהם להתייחס לתיבות 5X5X8 כנגד 3X3X8 4X4X8



4. א. מכמה קוביות שאורך הצלע שלהן 2 ס"מ, אפשר לבנות קובייה שאורך הצלע שלה 6 ס"מ?

ב. מכמה קוביות בנפח 27 סמ"ק, אפשר לבנות קובייה שאורך הצלע שלה 6 ס"מ?

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

33

עמוד 171

4. נתונים המלבנים שמידותיהם (בס"מ):

5X3 3X7 4X5 3X3 5X7 4X7

אפשר להשתמש בכל מלבן מספר פעמים, כל פאה בנויה ממלבן אחד).

א) האם אפשר להרכיב תיבה שמידותיה 3X7X5? הסבירו.

ב) אילו תיבות נוספות אפשר להרכיב מהמלבנים הנתונים?

ג) האם קיבלתם תיבה בעלת שתי פאות ריבועיות? כמה תיבות כאלה קבלתם? רשמו את מידות התיבות.

ד) האם אפשר להרכיב מהמלבנים קובייה? כמה קוביות שונות אפשר לקבל? רשמו את המידות.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

34

17

יחידה 10 - שיעור 3 : שטח פנים יחסית לנפח עמוד 177



בעלי חיים ממחלקת היונקים מאבדים חום דרך העור, ומחזירים לעצמם את החום שאבד על-ידי הפקת אנרגיה מהמזון שהם אוכלים. כמות החום ההולכת לאיבוד תלויה בשטח שעל פני הגוף המכוסה עור, וכמות האנרגיה החדשה הנוצרת תלויה בנפח גופו של היונק.



החדף הוא היונק הקטן ביותר בעולם, והוא נקרא כך כיוון שאפו מחודד. החדף אוכל ללא הפסקה, כדי לשמור על חום גופו. כמות המזון שהוא אוכל ביום גדולה ממשקל גופו. **ההיפופוטם** הוא חיה ענקית. ההיפופוטם חי באזורים חמים, ורובץ כל היום במים כדי שגופו לא יתחמם יתר על המידה. הסבירו תופעות אלה.

נחקור את הקשר בין שטח פנים לנפח, כדי להבין תופעות מחיי יונקים בגדלים שונים.

המנה בין המספרים המייצגים את שטח הפנים ואת הנפח	נפח (סמ"ק)	שטח פנים (סמ"ר)	אורך צלע (ס"מ)
	1	6	1
3	8	24	2
	27	54	3
	125	150	5
	216	216	6
		384	8
			10

עמוד 178

2. בשרטוט קובייה ותיבה (המידות בס"מ) כמה קוביות (כמו בשרטוט) דרושות כדי למלא את התיבה?

3. בשרטוט שתי תיבות (המידות בס"מ). כמה תיבות קטנות דרושות כדי למלא את התיבה הגדולה?

4. בשרטוט קובייה ושתי תיבות (המידות בס"מ).

א. כמה קוביות של $0.5 \times 0.5 \times 0.5$ דרושות כדי למלא בדיוק את התיבה הקטנה?

ב. כמה קוביות דרושות כדי למלא את התיבה הגדולה?

ג. כמה תיבות קטנות דרושות כדי למלא את התיבה הגדולה?

ד. מה הקשר בין התשובות לסעיפים הקודמים? הסבירו.

37

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

5. כלי א הוא תיבה פתוחה שבסיסה ריבוע. אורך צלע הבסיס הריבועי 10 ס"מ. כלי ב הוא קובייה פתוחה. אורך צלע הקובייה 3 ס"מ. ממלאים את כלי ב במים ושופכים בכל פעם לכלי א. לאחר 100 פעמים, כלי א מלא. מהו גובה כלי א?

6. כלי א וכלי ב הם תיבות פתוחות (המידות בס"מ). ממלאים קובייה פתוחה במים (עד הקצה) בשלבים הבאים:

- ממלאים את כלי א במים 10 פעמים, ושופכים בכל פעם את תוכנו לתוך הקובייה.
- ממלאים את כלי ב במים 30 פעמים, ושופכים בכל פעם את תוכנו לתוך הקובייה.

מה אורך צלע הקובייה?

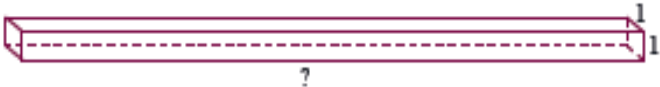
38

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטריה

עמוד 176



9. בשרטוט תיבה ריבועית. אורך צלע הריבוע 1 מטר.
נפח התיבה שווה לנפח קובייה שאורך הצלע שלה 3 מטר.



א. מה נפח הקובייה?
ב. קבעו את מידות התיבה.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

39

עמוד 152



2. המלבנים אינם מצוירים בהתאם למידות.
קבעו על סמך המידות הרשומות, מי מהמלבנים הוא ריבוע.

0.9 מ'

9 ס"מ

ד

150 ס"מ

1.5 מ'

ג

2 מ'

180 ס"מ

ב

100 ס"מ

1 מ'

א



3. המלבנים אינם מצוירים בהתאם למידות.
קבעו על סמך המידות הרשומות, מי מהמלבנים הוא ריבוע.

1.5 מ'

1.1 מ'

ד

היקף 4 מ'

100 ס"מ

600 מ'

ג

היקף 600 מ'

180 ס"מ

8 מ'

ב

היקף 8 מ'

100 ס"מ

4 מ'

א

היקף 4 מ'

20

ה

11 מ

שטח 12,100 סמ"ר

ד

1.1 מ

שטח 12,100 סמ"ר

ג

1.5 מ

שטח 225 סמ"ר

ב

180 ס"מ

שטח 3.6 מ"ר

א

100 ס"מ

שטח 1 מ"ר

א. שטח 1 מ"ר ב. שטח 3.6 מ"ר ג. שטח 225 סמ"ר

ד. שטח 12100 סמ"ר ה. שטח 12100 סמ"ר

4. המלבנים אינם מצוירים בהתאם למידות. קבעו על סמך המידות הרשומות, מי מהמלבנים הוא ריבוע.

5. בכל סעיף נתון שטח והיקף של מלבן. קבעו מי מהמלבנים הוא ריבוע.

א. השטח 10,000 סמ"ר, ההיקף 4 מ'.

ב. השטח 144 סמ"ר, ההיקף 4.8 מ'.

ג. השטח 6.25 מ"ר, ההיקף 10,000 ס"מ

ד. השטח 0.36 מ"ר, ההיקף 240 ס"מ.

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

41

מעבר בין מידות (נפח)

שיעור 5. בפינת המחזור

מעבר בין מידות

בפינת המחזור ארון.

באחד התאים רצו לסדר קופסאות גדולות של דגני בוקר.

מידות התא הן: אורך 1.2 מטר, רוחב 28 ס"מ וגובה 32 ס"מ.

מידות קופסה: 30 ס"מ × 22 ס"מ × 7 ס"מ.

כמה קופסאות אפשר לאחסן בתא?

נלמד לעבור בין מידות של נפח.



עמוד 185

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

42

21

שילוב של מעבר בין מידות, חישובי נפח והתייחסות לבעיות מציאותיות

עמוד 185

2. **ניצה, גילה ושחר** חישובו נפח של תא אחד.

שחר חישובה: $1,2 \cdot 32 \cdot 28$ **גילה** חישובה: $120 \cdot 32 \cdot 28$ **ניצה** חישובה: $1,2 \cdot 0,32 \cdot 0,28$

מי שגתה? מי חישובה את הנפח במ"ק? מי חישובה את הנפח בסמ"ק?

3. א. חשבו נפח קופסה גדולה של דגני בוקר.
ב. פי כמה גדול נפח התא מנפח הקופסה?
ג. **מיכל** אמרה: נחשב את נפח התא, ונחלק בנפח קופסה. האם ההצעה שלה מתאימה?
האם אפשר לסדר בתא 23 קופסאות? הסבירו.

43

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

נושאים נוספים בגאומטרייה ומקומם

ספר ב:

- יחידה 15: שטח משולש
- יחידה 16: שטחים
- יחידה 20: זוויות
- יחידה 21: ישרים מקבילים

ספר ג:

- יחידה 29: היקף מעגל ושטח עיגול
- יחידה 30: צלעות וזוויות במשולשים
- יחידה 31: משולשים
- יחידה 32: גופים במרחב – מנסרה משולשת

44

כיתה ז תכנית חדשה - ראשית הגאומטרייה

מטרות הוראת גאומטרייה בכיתה ז

- להכיר תכנים שימושיים
- להבין משמעות של מושגים
- לזהות צורות הנדסיות ולהכיר תכונות שלהן
- ללמוד להסיק מסקנות

אז מה כדאי לעשות?

- לתת לתלמיד הזדמנות :
- **להתנסות מוחשית:** לחשב, למדוד, לקפל ולשרטט
- להכיר ולהשתמש בסימונים מקובלים
- לבנות את המושגים תוך לימוד והתנסות
- לשער ולגלות תכונות, להסביר ולנמק אותן...