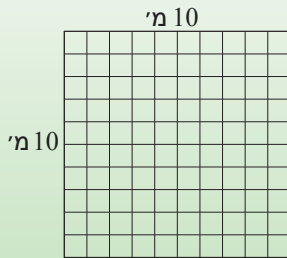


יחידה 13: אחוזים

שיעור 1. אחוז כחלק מן השלם



בתרשים חצר ריבועית שמידותיה 10 מ' $\times$ 10 מ'.
אבי מרצף את החצר במרצפות ריבועיות $\square$ שמידותיהן 1 מ' $\times$ 1 מ'.
 בכל שעה **אבי** מניח 10 מרצפות.

איזה חלק משטח החצר הוא השטח של מרצפת אחת?
 נבדוק את הקשר בין כמות המרצפות ובין החלק המרוצף של החצר.

1. לאחר שעה אחת

- כמה מרצפות הניח **אבי**? צבעו חלק מתאים.
- איזה חלק של החצר הוא ריצף?
- כמה מרצפות צריך עוד להניח?
- איזה חלק של החצר נשאר בלתי מרוצף?

2. לאחר שתיים של עבודה

- צבעו עוד 10 מרצפות. כמה מרצפות הונחו בחצר?
- איזה חלק של החצר מרוצף?
- איזה חלק נשאר בלתי מרוצף?

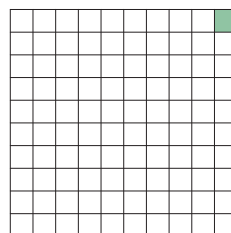
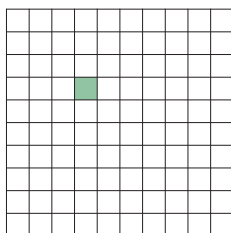
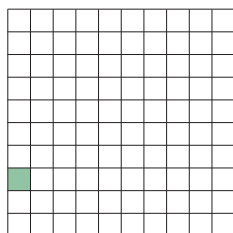
3. בסיום העבודה

- כמה מרצפות הונחו בחצר?
- איזה חלק מרוצף?



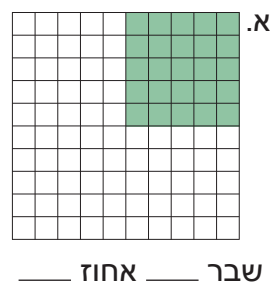
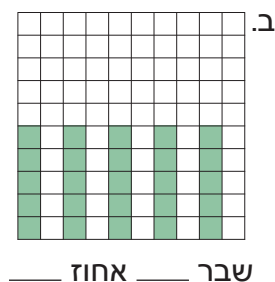
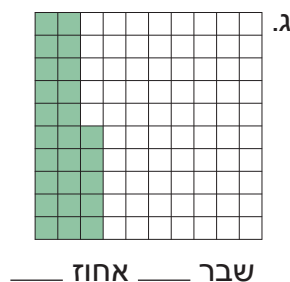
- השבר $\frac{1}{100}$ (מאית) מתאר 1 מתוך 100.
 $\frac{1}{100}$ מתוך השלם נקראת **אחוז אחד**. רושמים 1%.
- נחזור: בחצר של **אבי** 100 מרצפות, מרצפת אחת היא **אחוז אחד** מכל המרצפות בחצר.
 כותבים 1% ממספר המרצפות בחצר.
אחרי שתיים, החצר הייתה מרוצפת ב- 20 מרצפות.
 החלק המרוצף הוא 20 מתוך 100, כלומר $\frac{20}{100}$
 כותבים: 20%, קוראים: 20 אחוז.
- השלם** הוא 100%.
- בסיום העבודה כל החצר מרוצפת. אומרים: 100% מהחצר מרוצפים.

4. לפניכם 3 ריבועים מחולקים ל- 100 משבצות.



שושי אמרה: בכל הריבועים צבוע אחוז אחד.
האם שושי צודקת?

5. איזה חלק צבוע בכל אחד מהריבועים? קשמו כשבר שהמכנה שלו 100 וכאחוז.



משבר עם מכנה 100 לאחוז ולהיפך

זלזלה: $\frac{47}{100}$ מהשלם הם 47%.

6. כתבו כאחוזים.

א. $\frac{5}{100}$ מהשלם הם % _____ ג. $\frac{38}{100}$ מהשלם הם % _____

ב. $\frac{25}{100}$ מהשלם הם % _____ ד. $\frac{51}{100}$ מהשלם הם % _____

זלזלה: 10% מהשלם הם $\frac{10}{100}$ או $\frac{1}{10}$

7. כתבו כשבר פשוט. צמצמו אם אפשר.

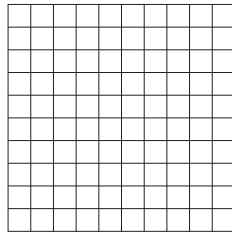
א. 75% מהשלם הם _____ ג. 40% מהשלם הם _____

ב. 50% מהשלם הם _____ ד. 100% מהשלם הם _____



שבר שהמכנה שלו 100, נוח לרשום באחוזים.
זלזלה: במשימה 6 סעיף ד, $\frac{51}{100}$ הם 51%.

השלם הוא 100%



8. א. צבעו 45% מהריבוע.
 ב. צבעו עוד 50% מהריבוע.
 ג. צבעו עוד 5% מהריבוע.
 ד. איזה אחוז מהריבוע צבעתם בסך-הכול?
 ה. איזה אחוז מהריבוע נותר לא צבוע?



100% מהריבוע שווה ל- $\frac{100}{100}$ מהריבוע, שהם הריבוע השלם (כלומר 1).

סימן האחוז הופיע כבר במאה ה-15 בעיקר בכתבים העוסקים בחשבון מסחרי. סימונו הקדום באותה עת היה $\text{per } \text{c}$ או p^{c} כקיצור ל- per cento שמשמעותו "למאה".

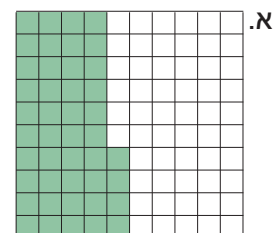
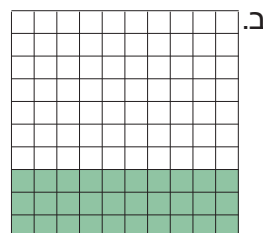
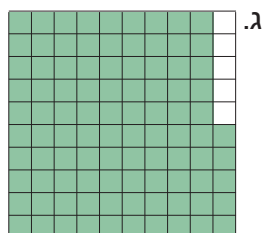
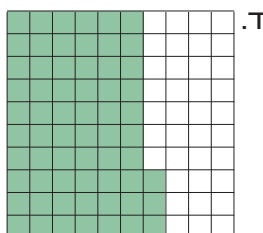


בהמשך, הסימן המקובל הפך ל- $\text{per } \%$ ולאחר מכן $\%$. הסימון הנוכחי באמצעות קו נטוי (%) הוא יחסית חדש.

אוסף משימות



1. כמה אחוזים משטח כל ריבוע צבועים בירוק?
 כמה אחוזים משטח כל ריבוע אינם צבועים בירוק?





2. כתבו כאחוזים.

זלזל: $\frac{45}{100}$ מהשלם הם 45%.

- א. $\frac{15}{100}$ מהשלם הם % _____
- ב. $\frac{1}{100}$ מהשלם הם % _____
- ג. $\frac{28}{100}$ מהשלם הם % _____
- ד. $\frac{60}{100}$ מהשלם הם % _____
- ה. $\frac{5}{100}$ מהשלם הם % _____
- ו. $\frac{100}{100}$ מהשלם הם % _____



3. כתבו כשבר פשוט.

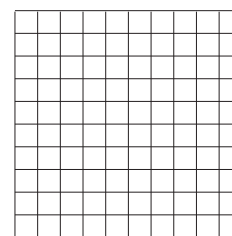
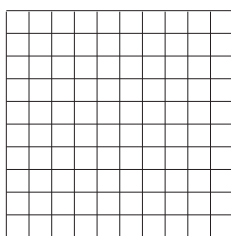
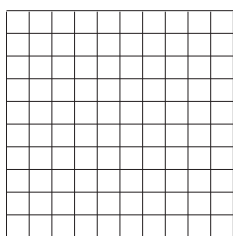
זלזל: 10% מהשלם הם $\frac{10}{100}$

- א. 1% מהשלם הם _____
- ב. 5% מהשלם הם _____
- ג. 18% מהשלם הם _____
- ד. 35% מהשלם הם _____
- ה. 80% מהשלם הם _____
- ו. 100% מהשלם הם _____

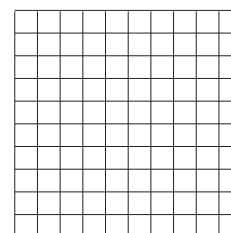
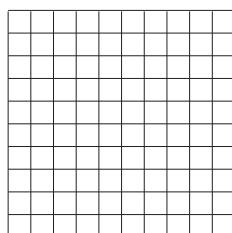
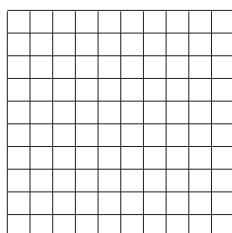


4. צבעו את השטח המתאים.

- א. 125% משטח הריבוע
- ב. 40% משטח הריבוע
- ג. 85% משטח הריבוע

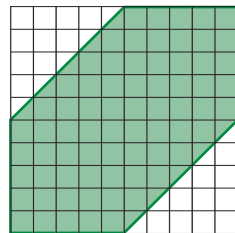


5. צבעו 30% משטח כל ריבוע בדרכים שונות.

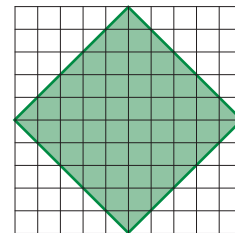




6. איזה חלק צבוע בירוק בכל אחד מהריבועים? קשמו את התשובה כשבר פשוט וכאחוזים.



ב.



א.



7. 71% משטח כדור הארץ מכוסה במים. כמה אחוזים משטח כדור הארץ הם יבשה?



8. 35% משטח של ריבוע צבועים.

א. כמה אחוזים משטח הריבוע לא צבועים?

ב. מה גדול יותר: השטח הצבוע או השטח שאינו צבוע?



9. בקופסת חרוזים 35% מהחרוזים צהובים, 25% מהחרוזים אדומים והשאר ירוקים.

א. מה אחוז החרוזים הירוקים?

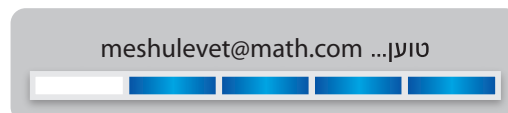
ב. באיזה צבע מספר החרוזים בקופסה הוא הקטן ביותר?



10. בכל סעיף, צילום מתוך מסמך מחשב. מצאו את האחוז וכתבו בשבר פשוט.



ב.



א.

כמה אחוזים בערך נותר למחשב להעתיק?

כמה אחוזים נותר למחשב לטעון?



11. בכל סעיף, קבעו אם המצב אפשרי. הסבירו.

- א. המקצוע המועדף על 25% מתלמידות הכיתה הוא לשון.
- המקצוע המועדף על 40% מתלמידות הכיתה הוא אנגלית.
- ב. המקצוע המועדף על 50% מתלמידות הכיתה הוא ספרות.
- המקצוע המועדף על 70% מתלמידות הכיתה הוא התעמלות.
- ג. 35% מתלמידות הכיתה כותבות רק ביד שמאל.
- 60% מהתלמידות כותבות רק ביד ימין.
- ד. 40% מתלמידות הכיתה כותבות רק ביד שמאל.
- 70% מהתלמידות כותבות רק ביד ימין.

שיעור 2. חלקים כאחוזים



קפלו פעמיים ריבוע מנייר.
איזו צורה קיבלתם?



תלמידים קיפלו שלושה ריבועי נייר, פעמיים כל אחד.
הם קיבלו את הצורות הבאות:

- איזה חלק משטח הריבוע כולו הוא שטח המלבן שהתקבל?
איזה חלק משטח הריבוע כולו הוא שטח הריבוע שהתקבל?
איזה חלק משטח הריבוע כולו הוא שטח המשולש שהתקבל?
- איזה אחוז משטח הריבוע כולו הוא שטח המלבן שהתקבל?
איזה אחוז משטח הריבוע כולו הוא שטח הריבוע שהתקבל?
איזה אחוז משטח הריבוע כולו הוא שטח המשולש שהתקבל?

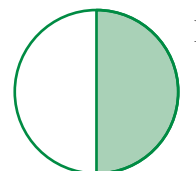
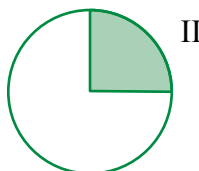
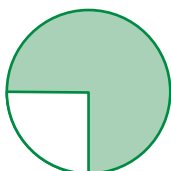
נכיר חלקים כאחוזים, ואת השלם כאחוזים.

- קפלו דף, כך שתקבלו 50% של שטח הדף.
מצאו שלוש דרכים שונות לקיפול.



לפעמים חלקים שונים בצורתם הם אותו אחוז מהשלם.
מציאה: במשימת הפתיחה, החלקים שהתקבלו (ריבוע, מלבן, ומשולש ישר-זווית) שונים בצורתם, אך שטחו של כל אחד מהם הוא 25% משטח הדף.

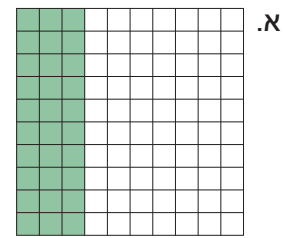
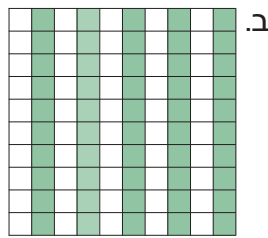
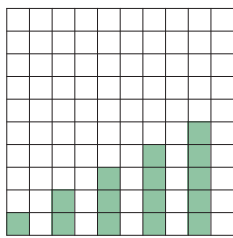
- א. איזה חלק משטח כל עיגול צבוע?



ב. השלימו.

- | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|
|  | $\frac{1}{2}$ של שטח העיגול הוא | או _____% משטח העיגול. |
|  | $\frac{1}{4}$ של שטח העיגול הוא | או _____% משטח העיגול. |
|  | $\frac{3}{4}$ של שטח העיגול הוא | או _____% משטח העיגול. |

3. איזה חלק צבוע בירוק? כתבו כשבר פשוט וכאחוזים.



הרחבה וצמצום של שברים

4. נרחיב שברים פשוטים כדי לקבל שבר שהמכנה שלו 100, ונרשום את החלק כאחוז.

דוגמה: נרחיב את השבר $\frac{3}{5}$ ב- 20 ונקבל $\frac{60}{100}$ שהם 60%.

- א. נרחיב את השבר $\frac{3}{20}$ ב- _____ ונקבל $\frac{\quad}{100}$ שהם _____ %
- ב. נרחיב את השבר $\frac{2}{4}$ ב- _____ ונקבל _____ שהם _____ %
- ג. נרחיב את השבר $\frac{6}{10}$ ב- _____ ונקבל _____ שהם _____ %
- ד. נרחיב את השבר $\frac{3}{25}$ ב- _____ ונקבל _____ שהם _____ %



- כדי להציג שבר כאחוזים, אפשר לפעמים להרחיב או לצמצם כדי לקבל שבר עם מכנה 100.
- **דוגמה:** מרחיבים את השבר $\frac{9}{20}$ ב- 5 ומקבלים $\frac{9 \cdot 5}{20 \cdot 5} = \frac{45}{100}$ כלומר 45% מהשלם.
- כדאי לזכור בעל-פה, את האחוזים המתאימים לשברים שהם בשימוש נפוץ.
למשל; $\frac{1}{4}$ מהשלם הוא 25% מהשלם, $\frac{1}{2}$ מהשלם הוא 50% מהשלם, $\frac{3}{4}$ מהשלם הם 75% מהשלם, $\frac{1}{10}$ מהשלם הם 10% מהשלם ו- $\frac{1}{5}$ מהשלם הם 20% מהשלם.

5. בכל סעיף, כתבו את החלק מהשלם כאחוז.

- א. $\frac{9}{10}$ מהשלם הם _____% מהשלם.
- ב. $\frac{3}{100}$ מהשלם הם _____% מהשלם.
- ג. $\frac{4}{5}$ מהשלם הם _____% מהשלם.
- ד. $\frac{7}{20}$ מהשלם הם _____% מהשלם.
- ה. $\frac{4}{50}$ מהשלם הם _____% מהשלם.
- ו. $\frac{9}{25}$ מהשלם הם _____% מהשלם.



אוסף משימות

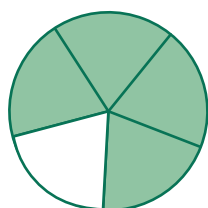
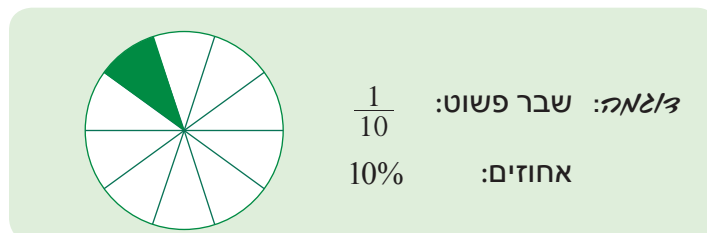


1. הקיפו תשובה נכונה.

50%	40%	30%	75%	א. $\frac{3}{4}$ מהשלם הם:
50%	100%	10%	20%	ב. $\frac{1}{2}$ מהשלם הוא :
14%	10%	25%	40%	ג. $\frac{1}{4}$ מהשלם הוא :
25%	40%	50%	20%	ד. $\frac{2}{5}$ מהשלם הם:



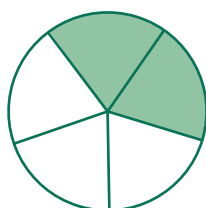
2. כתבו כשבר פשוט וכאחוזים את החלק משטח העיגול הצבוע בירוק.



ד.

שבר פשוט: _____

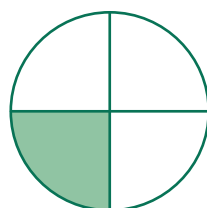
אחוזים: _____%



ג.

שבר פשוט: _____

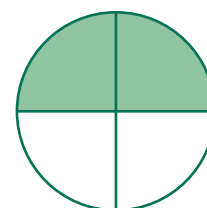
אחוזים: _____%



ב.

שבר פשוט: _____

אחוזים: _____%



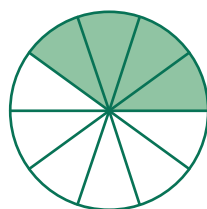
א.

שבר פשוט: _____

אחוזים: _____%



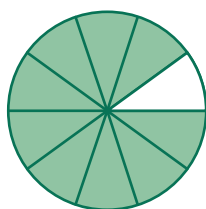
3. כתבו כשבר פשוט וכאחוזים את החלק משטח העיגול הצבוע בירוק.



ד.

שבר פשוט: _____

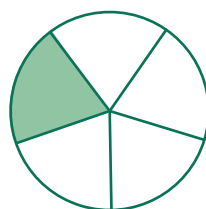
אחוזים: _____%



ג.

שבר פשוט: _____

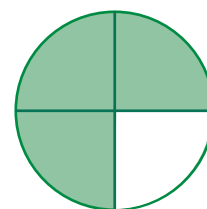
אחוזים: _____%



ב.

שבר פשוט: _____

אחוזים: _____%



א.

שבר פשוט: _____

אחוזים: _____%



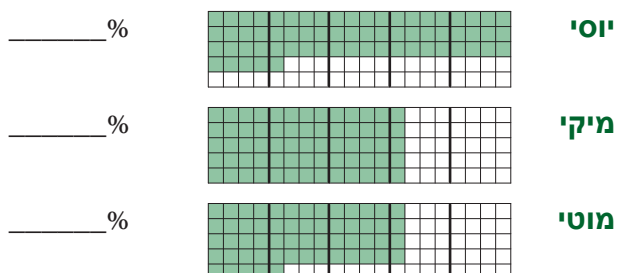
4. השלימו בטבלה שמות שונים לחלקים מתאימים מהשלם.

	80%	60%			10%	75%			50%	20%	אחוזים
$\frac{100}{100}$			$\frac{40}{100}$				$\frac{25}{100}$				מאיות
				$\frac{3}{10}$				$\frac{9}{10}$			שבר מצומצם



5. במלבנים שלפניכם השטח הצבוע מייצג את אחוזי ההצלחה בקליעה למטרה של שלושה שחקנים.

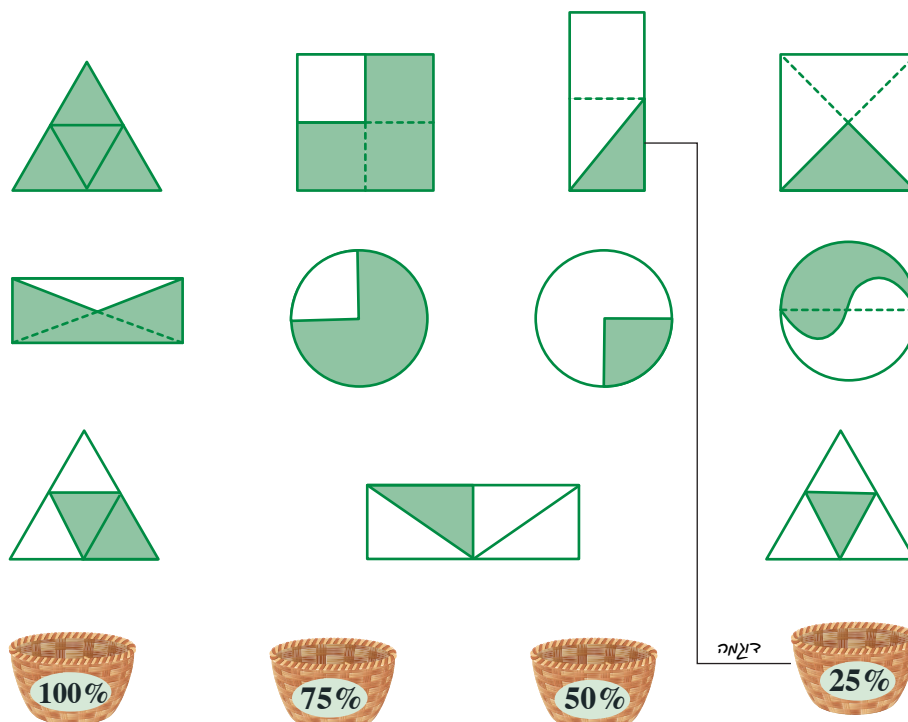
א. לכל שחקן, רשמו את אחוזי ההצלחה בקליעה למטרה.



ב. איזה שחקן היה, לדעתכם, הטוב מבין השלושה? הסבירו.



6. חברו חלקים צבועים ב**ירוק** לסל המתאים.



שיעור 3. אחוזים גדולים מ- 100



במבחן בגיאוגרפיה היו 5 שאלות. כל תשובה נכונה מזכה ב- 20% מהציון. כמעט כל תלמידות הכיתה התלוננו שהמבחן היה ארוך מדי. רק **נוגה** הספיקה לענות נכון על כל השאלות. שאר התלמידות ענו על 4 שאלות או פחות. המורה החליטה להתחשב בתלמידות, והודיעה ש- 4 תשובות נכונות מזכות בציון 100%. כמה אחוזים מהציון תיתן המורה לכל תשובה נכונה?

נכיר אחוזים גדולים מ- 100.

1. נתייחס לנתונים במשימת הפתיחה.

- א. **יהודית** ענתה נכון על 2 שאלות. רשמו את הציון של **יהודית** באחוזים.
- ב. **גילה** ענתה נכון על 4 שאלות. רשמו את הציון של **גילה** באחוזים.
- ג. האם הציון של **נעמה** הוא יותר מ- 100% או בדיוק 100%?



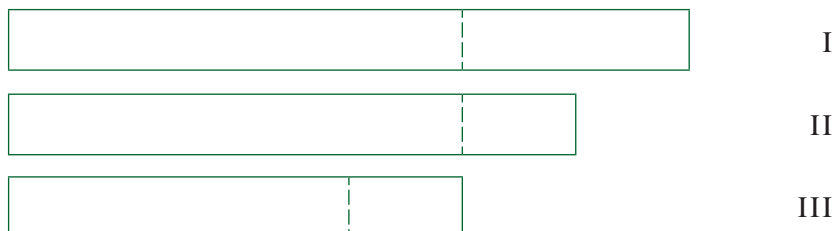
אחוזים גדולים מ- 100% מייצגים חלקים גדולים מהשלם, ולכן מתוארים על-ידי שברים גדולים מ- 1. **נעמה** פתרה יותר שאלות מהנדרש, ולכן קיבלה ציון גבוה יותר מ- 100%.

2. נתון מלבן. 100%

א. מאריכים את המלבן ומקבלים מלבן ששטחו 150% של המלבן המקורי.



א. איזה מהשרטוטים הבאים מתאר מלבן ששטחו 125% של המלבן הנתון? הסבירו.



ב. ציירו מלבן ששטחו 200% של המלבן הנתון.



3. א. כתבו שם באחוזים לחלקים הבאים.

צמצום: $3\frac{1}{4}$ הם $\frac{13}{4} = \frac{13.25}{4.25} = \frac{325}{100}$ כלומר, 325% מהשלם.

_____ $5\frac{1}{4}$, _____ $1\frac{1}{2}$, _____ $1\frac{3}{4}$, _____ $2\frac{1}{5}$

ב. כתבו את האחוזים הבאים כשברים פשוטים, וצמצמו.

צמצום: 250% מהשלם הם $\frac{250}{100} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

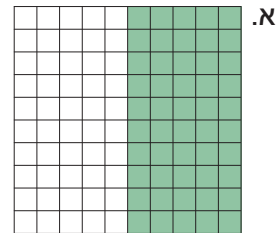
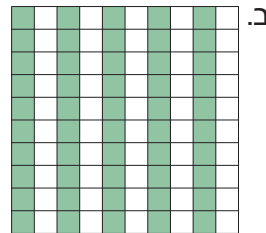
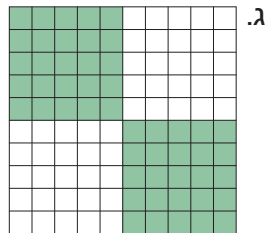
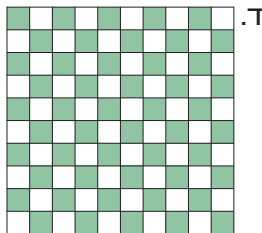
400% , 150% , 320% , 125% , 140%

4. סמנו סעיפים שבהם החלקים מסתכמים ל-100% כלומר לשלם.

א. 60% 30% 10% ג. 40% 14% 36%

ב. 20% $\frac{1}{4}$ 50% ד. 25% $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{4}$

5. קבעו בכל סעיף, איזה אחוז משטח הריבוע צבוע **בירוק**? הסבירו.



אוסף משימות



1. נתון קטע.

בכל סעיף, שרטטו קטע שאורכו:

א. 150% של אורך הקטע הנתון.

ב. 200% של אורך הקטע הנתון.

ג. 250% של אורך הקטע הנתון.





2. חברו כל חלק לקופסה המתאימה.

$2\frac{1}{3}$	150%	$\frac{1}{100}$	100%	$\frac{20}{10}$	$\frac{10}{10}$
•	•	•	•	•	•
					



3. סמנו סעיפים שבהם החלקים מסתכמים ל- 100% כלומר לשלם.

45%	15%	ג. $\frac{4}{10}$	60%	א. $\frac{1}{4}$	15%
$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{10}$	ד. 20%	80%	ב. $\frac{1}{10}$	35%



4. השלימו כך שכל החלקים יסתכמו ל- 100% כלומר לשלם.

$\frac{1}{4}$	— %	ג. 50%	15%	א. $\frac{3}{5}$	— %
40%	— %	ד. 18%	— %	ב. $\frac{5}{10}$	30%



5. במבחן בחשבון היו 10 שאלות. כל תלמידה ענתה על כל השאלות.

א. **שירה** פתרה נכון 9 שאלות.

- איזה חלק של המבחן פתרה **שירה** נכון? שבר _____ אחוז _____

- באיזה חלק של המבחן שגתה **שירה**? שבר _____ אחוז _____

ב. **נעמה** פתרה נכון רק 7 שאלות.

- איזה חלק של המבחן פתרה **נעמה** נכון? שבר _____ אחוז _____

- באיזה חלק של המבחן שגתה **נעמה**? שבר _____ אחוז _____

ג. **רבקה** פתרה נכון 10 שאלות.

- איזה חלק של המבחן פתרה **רבקה** נכון? כשבר _____ אחוז _____



6. להצגה במסיבת סוף שנה דרושות 12 תלמידות.

בכל סעיף, קבעו איזה אחוז ממספר התלמידות הדרושות הגיעו.

א. למבחני ההתאמה הגיעו 15 תלמידות.	ג. לחזרה השנייה הגיעו 6 תלמידות.
ב. לחזרה הראשונה הגיעו 12 תלמידות.	ד. לחזרה האחרונה הגיעו 9 תלמידות.

שיעור 4. בגן ובחופשה

בגן **רותי** 40 ילדים. **רותי** מזמינה את ילדי הגן לקייטנה בחופשות.

- לקייטנת סוכות הגיעו 20 ילדים.
- לקייטנת חנוכה הגיעו 30 ילדים.
- לקייטנת פסח הגיעו 22 ילדים.
- לקייטנת החופשה הגדולה הגיעו 36 ילדים.

איזה אחוז מילדי הגן הגיע לקייטנות השונות?

נאמוד אחוזים, ונכתוב בכתוב עשרוני.

1. נתייחס לנתונים במשימת הפתיחה.

- א. איזה חלק מילדי הגן הגיע לקייטנת סוכות? רשמו כשבר פשוט (מצומצם) וכאחוזים.
- ב. איזה חלק מילדי הגן הגיע לקייטנת חנוכה? רשמו כשבר פשוט (מצומצם) וכאחוזים.
- ג. איזה חלק מילדי הגן הגיע לקייטנת פסח? כמה אחוזים, בערך, הגיעו?
- ד. אָמְדוּ: איזה אחוז מילדי הגן הגיע לקייטנה בחופשה הגדולה?



- לפעמים קשה לחשב את האחוז המדויק ומסתפקים באומדן.
מַעֲלָז: לקייטנת פסח הגיעו 22 ילדים מתוך 40, $\frac{22}{40}$ הם בערך 50%.
- אפשר למצוא את האחוז המדויק בעזרת מחשבון.
מַעֲלָז: כדי לחשב את החלק של 22 מתוך 40 (כלומר $\frac{22}{40}$) מקישים במחשבון $22 : 40 =$ מקבלים תוצאה 0.55, ומסיקים כי החלק הוא 55%.

2. כתבו כמספר עשרוני (תוכלו להיעזר במחשבון).

א. $\frac{25}{100} =$ ג. $\frac{1}{100} =$

ב. $\frac{5}{100} =$ ד. $\frac{22}{100} =$

3. השלימו בטבלה שמות שונים לחלקים מהשלם.

	$\frac{100}{100}$			$\frac{63}{100}$			$\frac{35}{100}$	שבר שמכנהו 100
26%			42%			20%		אחוזים
		0.84			0.15			שבר עשרוני



4. א. האם 0.5 הם 50% או 5%?

ב. אילו מהמספרים הבאים הם שמות עשרוניים של 30%? 0.30 0.3 0.03 30



- **שברים פשוטים** אפשר להרחיב ולצמצם, לכן מתקבל: $\frac{5}{10} = \frac{50}{100}$ כלומר, 5 עשיריות שווה ל- 50 מאיות.

● **בשברים עשרוניים:**

המקום הראשון מימין לנקודה הוא מקום העשיריות, כלומר $\frac{5}{10} = 0.5$
 המקום השני מימין לנקודה הוא מקום המאיות, כלומר $\frac{50}{100} = 0.50$
 שימו לב, המחשבון מצמצם תמיד, ולכן בחישוב $\frac{50}{100}$ במחשבון מקבלים 0.5

5. בחרו בתשובה הנכונה. בדקו את תשובתכם בעזרת מחשבון.

- א. $\frac{7}{16}$ הם בערך: 40% 60% 70%
- ב. $\frac{9}{32}$ הם בערך: 30% 50% 10%
- ג. $\frac{23}{25}$ הם בערך: 50% 70% 90%
- ד. $\frac{73}{125}$ הם בערך: 70% 60% 50%

6. בדיון במליאת הכנסת נכחו 52% מחברי הכנסת. בחרו את הטענה הנכונה.

- א. 52 חברי כנסת נכחו במליאה.
 ב. בערך מחצית מחברי הכנסת נכחו במליאה.
 ג. 52 חברי כנסת היו חסרים.



אוסף משימות



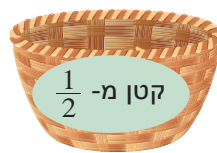
1. כתבו את השברים הבאים כאחוזים וכמספרים עשרוניים.

$$1\frac{1}{2} \quad \frac{5}{4} \quad 2\frac{1}{5} \quad 3$$



2. חברו לסל המתאים.

80%	$\frac{7}{10}$	$\frac{33}{100}$	23%	$\frac{60}{100}$	$\frac{4}{10}$	30%
●	●	●	●	●	●	●



3. לפניכם חלקים הרשומים כאחוזים. 60% 275% 112% 140%

- א. כתבו כל חלק כשבר פשוט. צמצמו ככל האפשר.
 ב. כתבו כל חלק כמספר עשרוני.



4. בחרו את התשובה הנכונה. בדקו את תשובתכם בעזרת המחשבון.

150%	20%	50%	5%	מהשלם הוא	$\frac{1}{2}$	א.
150%	120%	50%	15%	של השלם הם	$1\frac{1}{2}$	ב.
140%	25%	14%	4%	מהשלם הם	$\frac{1}{4}$	ג.
240%	25%	125%	225%	של השלם הם	$2\frac{1}{4}$	ד.



5. בחרו את התשובה הנכונה. בדקו את תשובתכם בעזרת המחשבון, ועגלו את התוצאה.

א.	$\frac{1}{3}$	מהשלם הוא	בערך	3%	13%	33%	333%
ב.	$1\frac{2}{3}$	מהשלם הם	בערך	165%	123%	66%	265%
ג.	$\frac{11}{36}$	מהשלם הם	בערך	10%	30%	50%	130%
ד.	$\frac{12}{25}$	מהשלם הם	בערך	15%	20%	12%	50%



6. בכל סעיף, סמנו את החלק השונה מהאחרים.

א.	50%	0.05	$\frac{50}{100}$	0.5	$\frac{1}{2}$
ב.	$\frac{2}{5}$	0.4	$\frac{1}{4}$	$\frac{40}{100}$	40%
ג.	$\frac{150}{100}$	$1\frac{1}{2}$	15	1.5	150%
ד.	$\frac{5}{10}$	25%	$\frac{1}{4}$	$\frac{25}{100}$	0.25
ה.	$\frac{10}{100}$	10%	$\frac{1}{100}$	0.1	$\frac{1}{10}$



7. בישיבת הוועד הצביעו 48% מהמשתתפים בעד ההחלטה. בחרו את הטענה הנכונה.

- א. רוב המשתתפים הצביעו בעד ההחלטה.
- ב. בערך מחצית מהמשתתפים הצביעו בעד ההחלטה.
- ג. 48 אנשים הצביעו בעד ההחלטה.



8. בטבלה שלפניכם נתונים על היעדרויות מבית-הספר של תלמידות בית הספר בזמן מגפת שפעת.

הכיתה	1ז	2ז	1ח	2ח	1ט	2ט
החלק החסר מכלל תלמידות הכיתה	0.25	$\frac{1}{5}$	16%	$\frac{15}{100}$	0.30	0.4

מאיזו כיתה נעדר החלק הגדול ביותר מהתלמידות?



שומרים על כושר

מספרים עשרוניים

1. העתיקו והשלימו ספרה מתאימה למקום הריק.

- א. $0.48 \square 4 > 0.484$ ג. $0.56 < 0.\square 6$
ב. $23.45 < 23.\square 3$ ד. $0.77 \square 1 < 0.7789$

2. בכל סעיף, מצאו איזה מספר תציבו במקום הריק, כדי לקבל את התוצאה הרשומה.

- א. $3.5 : \square = 0.35$ 10 0.1 100 0.01
ב. $1.08 : \square = 0.0108$ 10 0.1 100 0.01
ג. $0.02 \cdot \square = 0.002$ 10 0.1 100 0.01
ד. $0.02 \cdot \square = 2$ 10 0.1 100 0.01

3. משקלו של יוני 48.2 ק"ג. יוסי שוקל 800 גרם יותר מיוני.
אם יעלו שניהם יחד על המשקל, על איזה מספר יורה מחוג המשקל?

4. מחיר קילוגרם אחד של בורקס הוא 20 שקלים. משקל יחידת בורקס אחת 0.05 ק"ג.
כמה יחידות בורקס, בערך, בקילוגרם אחד? מה מחיר יחידה אחת?

5. קבעו באיזה אגרטל יהיה כל פרח.



$$2.5 \cdot 10$$



$$5 \cdot 2 \frac{1}{2} \cdot 2$$



$$100 \cdot \frac{1}{4}$$



$$0.25 \cdot 10 \cdot 5$$



$$2.5 \cdot 2 \frac{1}{2} \cdot 2$$



$$0.5 \cdot 25$$



$$0.25 \cdot 100$$

