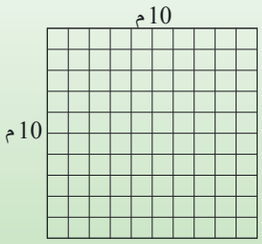
الوحدة الثالثة عشرة: النسب المئويّة

الدّرس الأول: النسبة المئويّة كجزء من الصحيح

أمامكم رسم تخطيطيّ لساحة مربّعة الشكل قياساتها 10 م × 10 م.
يُبلط **آدم** الساحة ببلاط مربّع الشّكل ⊠ قياساته 1 م × 1 م.
يُبلط **آدم** 10 بلاطات خلال ساعة واحدة.



أيّ جزء من مساحة الساحة تشكّل مساحة البلاطة الواحدة؟
نفحص العلاقة بين كمّيّة البلاط والقسم المُبلّط من السّاحة.

1. بعد مرور ساعة

أ. كم بلاطة بلّط **آدم**؟ لوّنوا القسم المناسب.

ب. أيّ جزء من الساحة تمّ تبليطه؟

ت. كم بلاطة أخرى يجب تبليطها؟

ث. أيّ جزء من الساحة بقي دون تبليط؟

2. بعد مرور ساعتين

أ. لوّنوا 10 بلاطات أخرى. كم بلاطة تمّ تبليطها في الساحة؟

ب. أيّ جزء من الساحة تمّ تبليطه؟

ت. أيّ جزء من الساحة بقي دون تبليط؟

3. في نهاية العمل

أ. كم بلاطة تمّ تبليطها في الساحة؟

ب. أيّ جزء من الساحة تمّ تبليطه؟

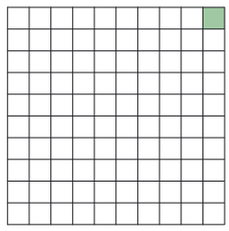
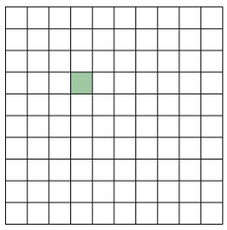
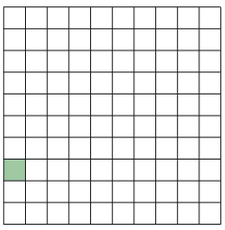
- الكسر $\frac{1}{100}$ (جزء واحد من مائة) يصف 1 من 100.
نسمّي $\frac{1}{100}$ من الصّحيح **جزء واحد من مائة** . نسجّل 1%.

مثال: يوجد في ساحة **آدم** 100 بلاطة، بلاطة واحدة هي واحد بالمائة من جميع البلاط في الساحة.
نسجّل 1% من عدد البلاط في الساحة.
بعد مرور ساعتين، كانت الساحة مبلطة بـ 20 بلاطة.
القسم المبلط هو 20 من 100، هذا يعني $\frac{20}{100}$
نسجّل: 20%، نقرأ: 20 بالمائة.

- **الصحيح** هو 100%.

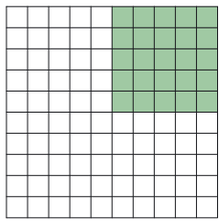
مثال: في نهاية العمل، كلّ الساحة مبلطة. نقول: 100% من الساحة مبلطة.

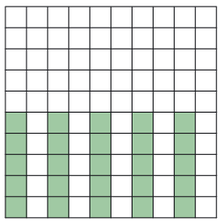
4. أمامكم 3 مربّعات كلّ منها مقسّم إلى 100 تربيعة.

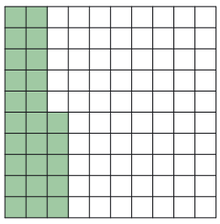




قال **عامر**: لُوِّن واحد بالمائة في كلّ مربّع.
هل قول **عامر** صحيح؟

5. أيّ جزء ملوّن في كلّ مربّع؟ اكتبوا الإجابة ككسر مقامه 100 وكنسبة مئويّة.

أ.

الكسر ـــــ النسبة المئويّة ـــــ

ب.

الكسر ـــــ النسبة المئويّة ـــــ

ت.

الكسر ـــــ النسبة المئويّة ـــــ

من كسر مقامه 100 إلى نسبة مئويّة وبالعكس

6. اكتبوا كنسبة مئويّة. مثال: $\frac{47}{100}$ من الصحيح يساوي 47%.

أ. $\frac{5}{100}$ من الصحيح يساوي % _____

ب. $\frac{25}{100}$ من الصحيح يساوي % _____

ت. $\frac{38}{100}$ من الصحيح يساوي % _____

ث. $\frac{51}{100}$ من الصحيح يساوي % _____

7. اكتبوا ككسر بسيط. اختزلوا بقدر الإمكان. مثال: 10% من الصحيح يساوي $\frac{10}{100}$ أو $\frac{1}{10}$

أ. 75% من الصحيح يساوي _____

ب. 50% من الصحيح يساوي _____

ت. 40% من الصحيح يساوي _____

ث. 100% من الصحيح يساوي _____

الكسر الذي مقامه 100 من السهل أن نسجّله كنسبة مئويّة.
مثال: في المهمّة 6 بند ث، $\frac{51}{100}$ يساوي 51%.

الصحيح هو 100%

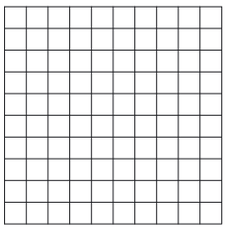
8. أ. لوِّنوا 45% من المربّع.

ب. لوِّنوا جزءًا إضافيًّا بنسبة 50% من المربّع.

ت. لوِّنوا جزءًا إضافيًّا بنسبة 5% من المربّع.

ث. ما هو مجموع النسبة المئويّة التي لوّنتموها من المربّع؟

ج. أيّ نسبة مئويّة من المربّع بقيت دون تلوين؟



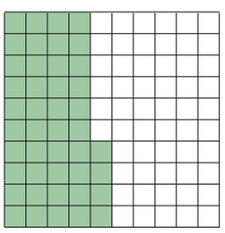
100% من المربّع يساوي $\frac{100}{100}$ من المربّع الذي هو المربّع الصحيح (هذا يعني 1).

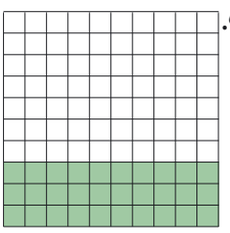
ظهرت إشارة النّسبة المئويّة منذ القرن الخامس عشر 15، بالأساس في الكتابات الّتي تتناول الحسابات التّجارية. كانت الإشارة القديمة في تلك الفترة $\overset{o}{c}$ per أو $\overset{o}{c}$p كاختصار لـ per cento الّذي معناه "بالمائة". فيما بعد تحوّلت الإشارة المقبولة إلى $\frac{o}{o}$ Per وبعد ذلك إلى $\frac{o}{o}$. الإشارة الحاليّة بواسطة خطّ مائل (%) هي إشارة جديدة نسبيًّا.

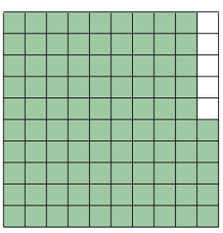
مجموعة مهامّ

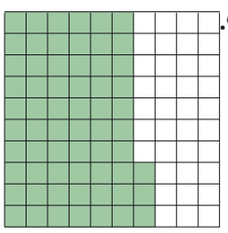
1. ما هي النسبة المئويّة للجزء الملوّن بالأخضر من المساحة الكليّة للمربّع؟

ما هي النسبة المئويّة للجزء غير الملوّن بالأخضر من المساحة الكليّة للمربّع؟

أ. 

ب. 

ت. 

ث. 

2. اكتبوا كنسبة مئويّة.

مثال: $\frac{45}{100}$ من الصحيح يساوي 45%.

أ. $\frac{15}{100}$ من الصحيح يساوي ____ %

ب. $\frac{1}{100}$ من الصحيح يساوي ____ %

ت. $\frac{28}{100}$ من الصحيح يساوي ____ %

ث. $\frac{60}{100}$ من الصحيح يساوي ____ %

ج. $\frac{5}{100}$ من الصحيح يساوي ____ %

ح. $\frac{100}{100}$ من الصحيح يساوي ____ %

3. اكتبوا ككسر بسيط.

مثال: 10% من الصحيح يساوي $\frac{10}{100}$

أ. 1% من الصحيح يساوي ____

ب. 5% من الصحيح يساوي ____

ت. 18% من الصحيح يساوي ____

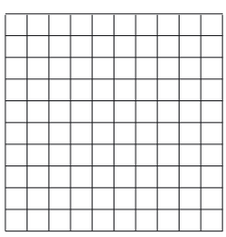
ث. 35% من الصحيح يساوي ____

ج. 80% من الصحيح يساوي ____

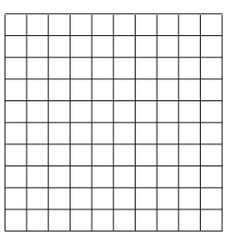
ح. 100% من الصحيح يساوي ____

4. لوّنوا المساحة الملائمة.

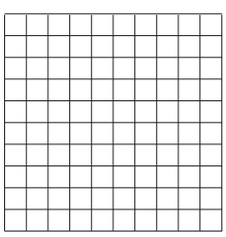
أ. 125% من مساحة المربّع.



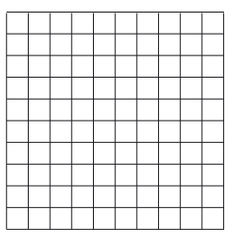
ب. 40% من مساحة المربّع.

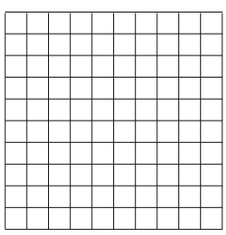


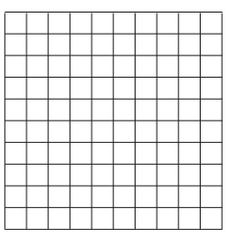
ت. 85% من مساحة المربّع.



5. لوّنوا 30% من مساحة كلّ مربّع بطرق مختلفة.

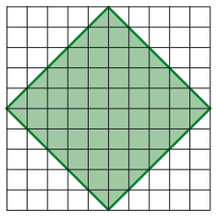




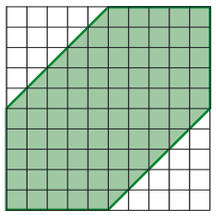


6. أي جزء ملوّن بالأخضر في كلّ مربّع؟ سجِّلوا الإجابة ككسر بسيط وكنسبة مئويّة.

أ.



ب.



7. 71% من مساحة الكرة الأرضيّة مغطاة بالماء. ما هي مساحة اليابسة بالنسبة المئويّة من مساحة الكرة الأرضيّة؟

8. لُوِّن 35% من مساحة المربّع.

أ. ما هي المساحة غير الملوّنة بالنسبة المئويّة من مساحة المربّع؟

ب. أيُّهما أكبر: المساحة الملوّنة أم المساحة غير الملوّنة؟

9. يوجد في علبة خرز، 35% من الخرزات صفراء، 25% من الخرزات خضراء والباقي حمراء.

أ. ما هي النسبة المئويّة للخرزات الخضراء؟

ب. ما هو لون الخرزات التي تشكِّل أقلّ عدد من الخرزات؟

10. يوجد في كلّ بند صورة من شاشة حاسوب. جدوا النّسبة المئويّة، واكتبوها ككسر بسيط.

أ.

سجِّلوا النّسبة المئويّة الّتي بقي على الحاسوب أن يحمِّلها؟

ب.

سجِّلوا النّسبة المئويّة الّتي بقي على الحاسوب أن ينسخها؟

11. حدِّدوا، في كلّ بند، ما إذا كانت الحالة ممكنة أم لا. اشرحوا.

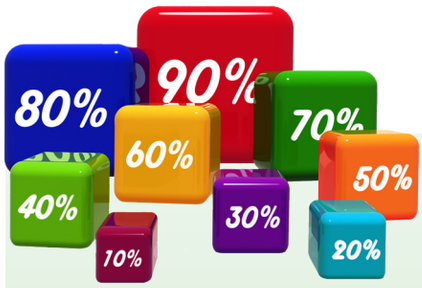
أ. الموضوع المفضّل على 25% من تلاميذ الصّفّ هو اللّغة العربيّة.
الموضوع المفضّل على 40% من تلاميذ الصّفّ هو اللّغة الإنجليزيّة.

ب. الموضوع المفضّل على 50% من تلاميذ الصّفّ هو الأدب.
الموضوع المفضّل على 70% من تلاميذ الصّفّ هو الرّياضة.

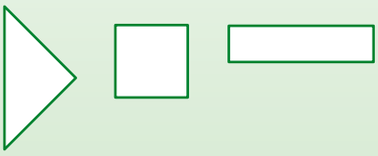
ت. يكتب 20% من تلاميذ الصّفّ باليد اليسرى فقط، ويكتب 60% من تلاميذ الصّفّ باليد اليمنى فقط.

ث. يكتب 40% من تلاميذ الصّفّ باليد اليسرى فقط، ويكتب 70% من تلاميذ الصّفّ باليد اليمنى فقط.

الدرس الثاني: الأجزاء كنسب مئويّة



اطووا ورقة مربّعة الشكل مرّتين.
ما هو الشكل الذي حصلتم عليه؟



طوى التلاميذ ورقة مربعة الشكل مرّتين، وحصلوا على الأشكال الآتية:

أ. أيّ جزء تشكِّل مساحة المستطيل الناتج من المساحة الكليّة للمربّع؟
أيّ جزء تشكِّل مساحة المربّع الناتج من المساحة الكليّة للمربّع؟
أيّ جزء تشكِّل مساحة المثلّث الناتج من المساحة الكليّة للمربّع؟

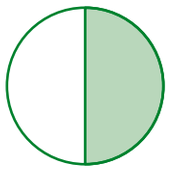
ب. أيّ نسبة مئويّة تشكِّل مساحة المستطيل الناتج من المساحة الكليّة للمربّع؟
أيّ نسبة مئويّة تشكِّل مساحة المربّع الناتج من المساحة الكليّة للمربّع؟
أيّ نسبة مئويّة تشكِّل مساحة المثلّث الناتج من المساحة الكليّة للمربّع؟

نتعرّف على الأجزاء كنسب مئويّة وعلى الصحيح كنسبة مئويّة.

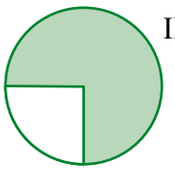
1. اطووا الورقة بحيث تحصلون على 50% من مساحة الورقة.
جدوا ثلاث طُرق مختلفة للطيّ.

أحيانًا تختلف الأجزاء بالشكل لكنها تساوي نفس النسبة المئويّة من الصحيح.
مثال: تختلف الأجزاء التي نتجت (مربّع، مستطيل ومثلث قائم الزاوية)، في مهمّة الافتتاحيّة، بالشكل لكنّ مساحة كلّ منها تساوي 25% من مساحة الورقة.

2. أ. أيّ جزء ملوّن من مساحة كلّ الدائرة؟


I

II


III

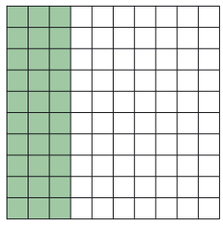
ب. أكملوا.

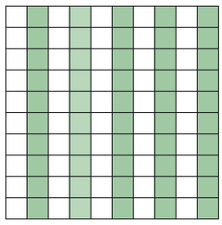
$\frac{1}{2}$ مساحة الدائرة يساوي $\frac{\square}{100}$ أو _____% من مساحة الدائرة.

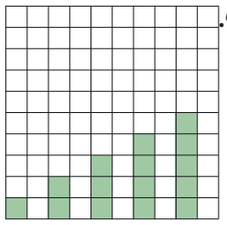
$\frac{1}{4}$ مساحة الدائرة يساوي $\frac{\square}{100}$ أو _____% من مساحة الدائرة.

$\frac{3}{4}$ مساحة الدائرة يساوي $\frac{\square}{100}$ أو _____% من مساحة الدائرة.

3. أيّ جزء ملوّن بالأخضر؟ اكتبوا ككسر بسيط وكنسبة مئويّة.

أ. 

ب. 

ت. 

توسيع واختزال كسور

4. نوسّع كسورًا بسيطة للحصول على كسر مقامه 100 ونسجِّل الجزء كنسبة مئويّة.

مثال: نوسّع الكسر $\frac{3}{5}$ في 20 ونحصل على $\frac{60}{100}$ التي تساوي 60%

أ. نوسّع الكسر $\frac{3}{20}$ في ____ ونحصل على $\frac{\square}{100}$ التي تساوي ____ %

ب. نوسّع الكسر $\frac{2}{4}$ في ____ ونحصل على ____ التي تساوي ____ %

ت. نوسّع الكسر $\frac{6}{10}$ في ____ ونحصل على ____ التي تساوي ____ %

ث. نوسّع الكسر $\frac{3}{25}$ في ____ ونحصل على ____ التي تساوي ____ %

- لعرض كسر كنسبة مئويّة يمكن أن نوسّع أحيانًا أو نختزل للحصول على كسر مقامه 100.

  مثال: نوسّع الكسر $\frac{9}{20}$ في 5 ونحصل على $\frac{9 \cdot 5}{20 \cdot 5} = \frac{45}{100}$ هذا يعني أنّه يساوي 45% من الصحيح.

- من الأفضل أن نتذكّر شفويًّا النسب المئويّة المناسبة للكسور التي استعمالها شائع.
  مثلًا: $\frac{1}{4}$ الصحيح هو 25% من الصحيح، $\frac{1}{2}$ الصحيح هو 50% من الصحيح، $\frac{3}{4}$ الصحيح هو 75% من الصحيح، $\frac{1}{10}$ الصحيح هو 10% من الصحيح وَ $\frac{1}{5}$ الصحيح هو 20% من الصحيح.

5. اكتبوا، في كلّ بند، الجزء من الصحيح كنسبة مئويّة.

أ. $\frac{9}{10}$ من الصحيح يساوي ____% من الصحيح

ب. $\frac{3}{100}$ من الصحيح يساوي ____% من الصحيح

ت. $\frac{4}{5}$ من الصحيح يساوي ____% من الصحيح

ث. $\frac{7}{20}$ من الصحيح يساوي ____% من الصحيح

ج. $\frac{4}{50}$ من الصحيح يساوي ____% من الصحيح

ح. $\frac{9}{25}$ من الصحيح يساوي ____% من الصحيح

مجموعة مهامّ

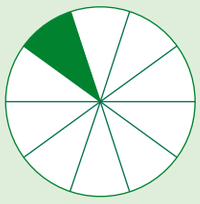
1. أحيطوا الإجابة الصحيحة.

أ. $\frac{3}{4}$ من الصحيح يساوي:	75%	30%	40%	50%
ب. $\frac{1}{2}$ من الصحيح يساوي:	20%	10%	100%	50%
ت. $\frac{1}{4}$ من الصحيح يساوي:	40%	25%	10%	14%
ث. $\frac{2}{5}$ من الصحيح يساوي:	20%	50%	40%	25%

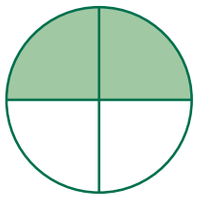
2. اكتبوا ككسر بسيط وكنسبة مئويّة الجزء الملون **بالأخضر** من مساحة الدائرة.

مثال: كسر بسيط: $\frac{1}{10}$

النسبة المئويّة: 10%



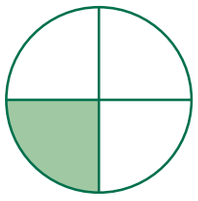
أ.



الكسر البسيط:_____

النسبة المئويّة: %_____

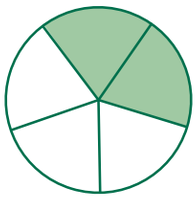
ب.



الكسر البسيط:_____

النسبة المئويّة: %_____

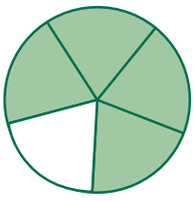
ت.



الكسر البسيط:_____

النسبة المئويّة: %_____

ث.

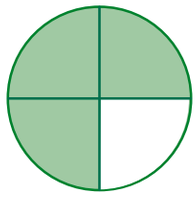


الكسر البسيط:_____

النسبة المئويّة: %_____

3. اكتبوا ككسر بسيط وكنسبة مئويّة الجزء الملون **بالأخضر** من مساحة الدائرة.

أ.



الكسر البسيط:_____

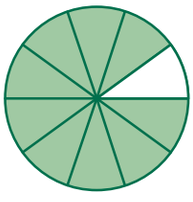
النسبة المئويّة: %_____

ب.

الكسر البسيط:_____

النسبة المئويّة: %_____

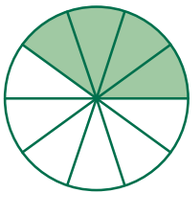
ت.



الكسر البسيط:_____

النسبة المئويّة: %_____

ث.



الكسر البسيط:_____

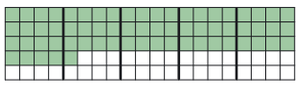
النسبة المئويّة: %_____

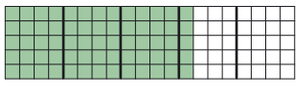
4. أكملوا، في الجدول، أسماءً مختلفة للأجزاء من الصحيح.

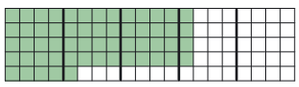
النسب المئويّة	20%	50%		75%	10%		60%	80%	
الأجزاء من مائة			$\frac{25}{100}$			$\frac{40}{100}$			$\frac{100}{100}$
كسر مُختزل			$\frac{9}{10}$			$\frac{3}{10}$			

5. تمثِّل المساحة الملوّنة، في المستطيلات التي أمامكم، النسبة المئويّة لنجاح ثلاثة لاعبين في إحراز الكرة في السلة.

أ. سجّلوا نجاح كلّ لاعب في إحراز الكرة في السلة بالنسبة المئويّة.

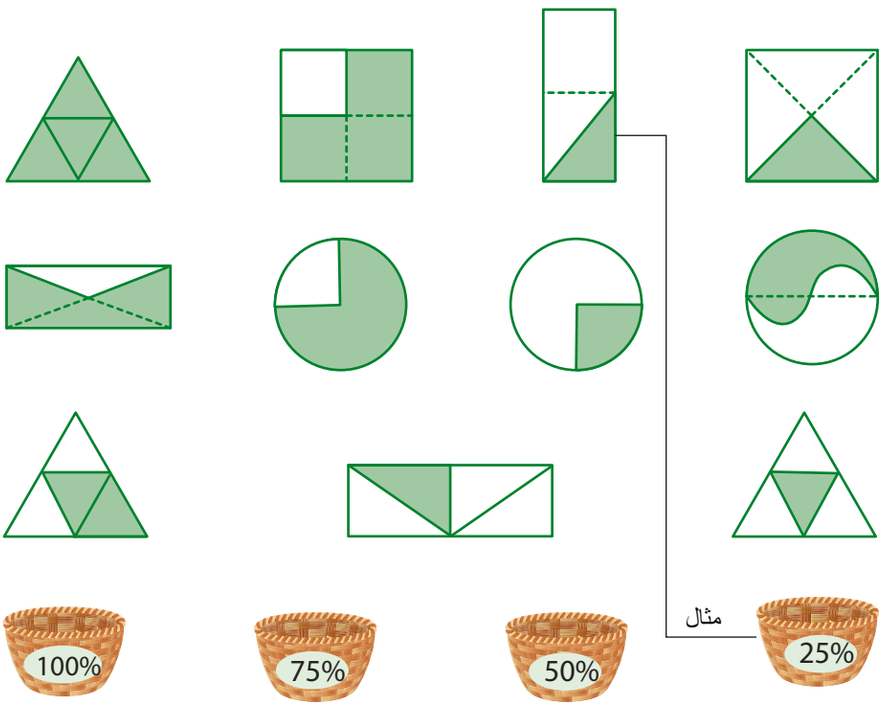
ضرار  _____%

مروان  _____%

فراس  _____%

ب. أيّ لاعب كان الأفضل، حسب رأيكم، من اللاعبين الثلاثة؟ اشرحوا.

6. مدّوا خطًّا بين كلّ قسم ملوّن **بالأخضر** والسلّة الملائمة له.



الدرس الثالث: نسب مئويّة أكبر من 100

كُتبت في امتحان الجغرافيا 5 أسئلة. مقابل كلّ إجابة صحيحة يستحق الطالب 20% من العلامة. احتجّ معظم تلاميذ الصّفّ على أنّ الامتحان كان طويلًا جدًّا.
فقط **نجوى** أجابت عن جميع الأسئلة بالشّكل الصّحيح، أمّا سائر التّلاميذ فقد أجابوا عن 4 أسئلة أو أقلّ.
قرّرت المعلّمة أن تراعي التّلاميذ، وأعلنت أن 4 إجابات صحيحة تكفي كي يستحقّ التّلميذ علامة 100%.
ما هي النسبة المئويّة الّتي تعطيها المعلّمة لكلّ إجابة صحيحة؟

نتعرّف على نسب مئوية أكبر من 100.

1. نتطرّق إلى المعطيات التي وردت في مهمّة الافتتاحيّة.

أ. أجاب **سمير** عن سؤالين بالشكل الصحيح. ما هي النسبة المئويّة التي حصل عليها؟

ب. أجاب **جابر** عن 4 أسئلة بالشكل الصحيح. ما هي النسبة المئويّة التي حصل عليها؟

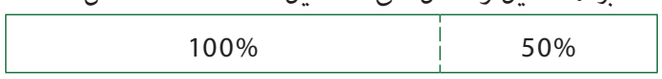
ت. هل علامة **نجوى** أكثر من 100%أو 100% بالضبط؟

النّسب المئويّة الأكبر من 100% تمثّل أجزاءً أكبر من الصّحيح؛ لذا فهي تُوصف بواسطة كسور أكبر من 1.

مثال: رأينا في المهمّة 4 أن **نجوى** أجابت عن 5 أسئلة، عندما كان الصحيح (100%) 4 إجابات صحيحة.
حلّت **نجوى** عدد أسئلة أكثر من المطلوب؛ لذا حصلت على علامة أكبر من 100%.

2. معطى مستطيل.

أ. نكبّر المستطيل ونحصل على مستطيل مساحته 150% من مساحة المستطيل الأصليّة.



ب. أمامكم رسومات أيّ منها تصف مستطيلًا مساحته 125% من مساحة المستطيل المعطى؟ اشرحوا.

I

II

III

ت. ارسموا مستطيلًا مساحته 200% من مساحة المستطيل المعطى.

3. أ. اكتبوا اسمًا بالنسبة المئويّة للأعداد الآتية.

مثال: $3\frac{1}{4}$ يساوي $\frac{325}{100} = \frac{13.25}{4.25} = \frac{13}{4}$ هذا يعني، 325% من الصحيح.

$5\frac{1}{4}$ _____ , $1\frac{1}{2}$ _____ , $1\frac{3}{4}$ _____ , $2\frac{1}{5}$ _____

ب. اكتبوا النسب المئويّة الآتية ككسور بسيطة واختزلوا.

مثال: 250% من الصحيح يساوي $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2} = \frac{250}{100}$

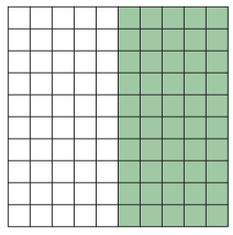
140% , 125% , 320% , 150% , 400%

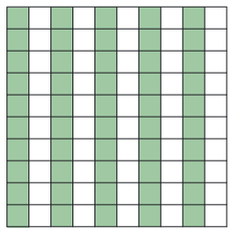
4. أشيروا إلى البنود التي يساوي فيها مجموع الأجزاء 100% هذا يعني الصحيح.

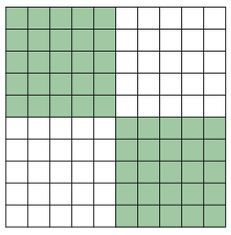
أ. 60% 30% 10% ت. 40% 14% 36%

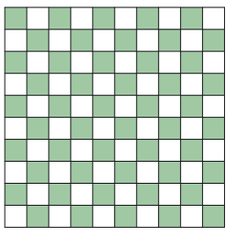
ب. 20% $\frac{1}{4}$ 50% ث. 25% $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{4}$

5. حدّدوا، في كلّ بند، النسبة المئويّة للمساحة الملوّنة **بالأخضر**. اشرحوا.

أ. 

ب. 

ت. 

ث. 

مجموعة مهامّ

1. معطاة قطعة. ⊢——⊣

ارسموا، في كلّ بند، قطعة طولها:

أ. 150% من طول القطعة المعطاة.

ب. 200% من طول القطعة المعطاة.

ت. 250% من طول القطعة المعطاة.

2. لائموا كلّ عدد للعلبة الملائمة.

$2\frac{1}{3}$ ● 150% ● $\frac{1}{100}$ ● 100% ● $\frac{20}{10}$ ● $\frac{10}{10}$ ●

3. أشيروا إلى البنود التي يساوي فيها مجموع الأجزاء 100% هذا يعني الصحيح.

أ. 15% $\frac{1}{4}$ 60%

ب. 35% $\frac{1}{10}$ 80%

ت. $\frac{4}{10}$ 15% 45%

ث. 20% $\frac{3}{10}$ $\frac{1}{2}$

4. أكملوا بحيث يكون مجموع الأجزاء 100% هذا يعني الصحيح.

أ. __ % $\frac{3}{5}$ 15%

ب. 30% $\frac{5}{10}$ __ %

ت. 50% __ % $\frac{1}{4}$

ث. 18% __ % 40%

5. كُتبت في امتحان الحساب 10 أسئلة. أجابت كلّ تلميذة عن جميع الأسئلة.

أ. أجابت **أميرة** 9 إجابات صحيحة.

- أي جزء من الامتحان حلّته **أميرة** بالشكل الصحيح؟ كسر _____ نسبة مئويّة _____
- أي جزء من الامتحان حلّته **أميرة** بشكل غير صحيح؟ كسر _____ نسبة مئويّة _____

ب. أجابت **نعيمة** 7 إجابات صحيحة فقط.

- أيّ جزء من الامتحان حلّته **نعيمة** بالشكل الصحيح؟ كسر _____ نسبة مئويّة _____
- أيّ جزء من الامتحان حلّته **نعيمة** بشكل غير صحيح؟ كسر _____ نسبة مئويّة _____

ت. أجابت **رانية** 10 إجابات صحيحة.

- أيّ جزء من الامتحان حلّته **رانية** بالشكل الصحيح؟ كسر _____ نسبة مئويّة _____

6. أراد المخرج أن يشترك 12 ممثلًا في تحضير مسرحيّة للاحتفال في نهاية السّنة.
حدِّدوا، في كلّ بند، النّسبة المئويّة للممثلّين المطلوبين الّذين وصلوا.

أ. وصل 15 ممثلًا لامتحان القبول.

ب. وصل 12 ممثلًا للتّدريب الأوّل.

ت. وصل 6 ممثلّين للتّدريب الثّاني.

ث. وصل 9 ممثلّين للتّدريب الأخير.

الدرس الرابع: تقدير وتقريب النسب المئويّة

يوجد 40 طفلًا في بستان رنا. تدعو رنا الأطفال للاشتراك في فعّاليّات العطل المختلفة.

- اشترك 20 طفلًا في فعّاليّات عطلة الشتاء.
- اشترك 30 طفلًا في فعّاليّات عطلة الربيع.
- اشترك 22 طفلًا في فعّاليّات عطلة قطف الزيتون.
- اشترك 36 طفلًا في فعّاليّات عطلة عيد الأُم.

أيّ نسبة مئويّة من أطفال البستان اشترك في فعاليات العطل المختلفة؟

نقدِّر النّسب المئويّة ونكتب بكتابة عشريّة.

1. نتطرّق إلى المعطيات التي وردت في مهمّة الافتتاحيّة.

أ. أيّ جزء من تلاميذ البستان اشترك في فعّاليّات عطلة الشتاء؟ اكتبوا إجاباتكم ككسر بسيط (مُختزل) وكنسبة مئويّة.

ب. أيّ جزء من تلاميذ البستان اشترك في فعّاليّات عطلة الربيع؟ اكتبوا إجاباتكم ككسر بسيط (مُختزل) وكنسبة مئويّة.

ت. أيّ جزء من تلاميذ البستان اشترك في فعّاليّات قطف الزيتون؟ قدِّروا، بالتّقريب، النّسبة المئويّة لتلاميذ البستان الّذين اشتركوا في فعّاليّات عطلة قطف الزّيتون؟

ث. قدِّروا النّسبة المئويّة لتلاميذ البستان الّذين اشتركوا في فعّاليّات عطلة عيد الأم؟

- نستصعب أحيانًا في حساب النّسبة المئويّة الدّقيقة، لذا نكتفي بالتّقدير.

مثال: اشترك في فعّاليّة عطلة قطف الزيتون 22 طفلًا من 40, $\frac{22}{40}$ وهم 50% تقريبًا.

- يمكن أن نجد النّسبة المئويّة الدّقيقة بمساعدة آلة حاسبة

مثال: عندما نحسب الجزء 22 من 40 (هذا يعني $\frac{20}{40}$) نسجِّل بالآلة الحاسبة 22 : 40 = نحصل على النتيجة 0.55 ، وهكذا نستنتج أن الجزء يساوي 55%.

2. اكتبوا كعدد عشريّ (يمكنكم الاستعانة بالآلة الحاسبة).

أ. $\frac{25}{100}$ = ____ ت. $\frac{1}{100}$ = ____

ب. $\frac{5}{100}$ = ____ ث. $\frac{22}{100}$ = ____

3. أكملوا، في الجدول، أسماءً مختلفة للأجزاء من الصحيح.

كسر مقامه 100	$\frac{35}{100}$			$\frac{63}{100}$			$\frac{100}{100}$	
النسب المئويّة		20%			42%			26%
الكسر العشريّ			0.15			0.84		

4. أ. هل 0.5 يساوي 50% أم 5%؟

ب. أيّ أعداد من بين الأعداد الآتية هي أسماء عشريّة للعدد 30%؟ 30 0.03 0.3 0.30

- يمكن أن نوسّع ونختزل **كسورًا بسيطة**، لذا نحصل على: $\frac{50}{100} = \frac{5}{10}$
  هذا يعني أنّ 5 أعشار يساوي 50 بالمائة.

- **في الكسور العشريّة:**

  المكان الأوّل على يمين النقطة العشريّة هو منزلة الأعشار، هذا يعني $0.5 = \frac{5}{10}$.

  المكان الثاني على يمين النقطة العشريّة هو منزلة الأجزاء من مائة، هذا يعني $0.50 = \frac{50}{100}$.

  انتبهوا، تختزل الآلة الحاسبة دائمًا، لذا عندما نحسب $\frac{50}{100}$ بالآلة الحاسبة فإنّنا نحصل على 0.5.

5. اختاروا الإجابة الصحيحة. افحصوا إجاباتكم بمساعدة الآلة الحاسبة.

أ. $\frac{7}{16}$ يساوي بالتّقريب: 40% 60% 70%

ب. $\frac{9}{32}$ يساوي بالتّقريب: 30% 50% 10%

ت. $\frac{23}{25}$ يساوي بالتّقريب: 50% 70% 90%

ث. $\frac{73}{125}$ يساوي بالتّقريب: 70% 60% 50%

6. اِشترك في النّقاش الّذي جرى في الكنيست 52% من أعضاء الكنيست. اختاروا الادّعاء الصحيح.

أ. اِشترك 52 عضوًا من أعضاء الكنيست في النّقاش.

ب. اِشترك حوالي نِصف أعضاء الكنيست في النّقاش.

ت. تغيّب 52 عضوًا من أعضاء الكنيست.

مجموعة مهامّ

1. اكتبوا الكسور الآتية كنسب مئويّة وكأعداد عشريّة.

$1\frac{1}{2}$ $\frac{5}{4}$ $2\frac{1}{5}$ 3

2. صلوا كلّ عدد للسلّة المناسبة.

30% $\frac{4}{10}$ $\frac{60}{100}$ 23% $\frac{33}{100}$ $\frac{7}{10}$ 80%

3. أمامكم أعداد مسجّلة بالنسب المئويّة. 140% 112% 275% 60%

أ. اكتبوا كلّ عدد ككسر بسيط، اختزلوا بقدر الإمكان.

ب. اكتبوا كلّ عدد كعدد عشريّ.

4. اختاروا الإجابة الصحيحة. افحصوا إجاباتكم بمساعدة الآلة الحاسبة.

أ.	$\frac{1}{2}$ من الصحيح يساوي	5%	50%	20%	150%
ب.	$1\frac{1}{2}$ من الصحيح يساوي	15%	50%	120%	150%
ت.	$\frac{1}{4}$ من الصحيح يساوي	4%	14%	25%	140%
ث.	$2\frac{1}{4}$ من الصحيح يساوي	225%	125%	25%	240%

5. اختاروا الإجابة الصحيحة. افحصوا إجاباتكم بمساعدة الآلة الحاسبة، وقرّبوا النتيجة إلى عشرات كاملة.

أ.	$\frac{1}{3}$	من الصحيح يساوي	**تقريبًا**	3%	13%	33%	333%
ب.	$1\frac{2}{3}$	من الصحيح يساوي	**تقريبًا**	165%	123%	66%	265%
ت.	$\frac{11}{36}$	من الصحيح يساوي	**تقريبًا**	10%	30%	50%	130%
ث.	$\frac{12}{25}$	من الصحيح يساوي	**تقريبًا**	15%	20%	12%	50%

6. أشيروا، في كلّ بند، إلى العدد الذي يختلف عن الأعداد الأخرى.

أ.	50%	0.05	$\frac{50}{100}$	0.5	$\frac{1}{2}$
ب.	$\frac{2}{5}$	0.4	$\frac{1}{4}$	$\frac{40}{100}$	40%
ت.	$\frac{150}{100}$	$1\frac{1}{2}$	15	1.5	150%
ث.	$\frac{5}{10}$	25%	$\frac{1}{4}$	$\frac{25}{100}$	0.25
ج.	$\frac{10}{100}$	10%	$\frac{1}{100}$	0.1	$\frac{1}{10}$

7. في جلسة أولياء أمور الطلّاب، وافق 48% من المشتركين على القرار. اختاروا الادّعاء الصّحيح.

أ. وافق معظم المشتركين على القرار.

ب. وافق نِصف المشتركين تقريبًا على القرار.

ت. وافق 48 شخصًا على القرار.

8. أمامكم جدول يصف معطيات حول غياب تلاميذ مدرسة إعداديّة في فترة وباء الإنفلونزا.

الصفّ	السابع 1	السابع 2	الثامن 1	الثامن 2	التاسع 1	التاسع 2
الجزء الناقص من مُجمل تلاميذ الصف	0.25	$\frac{1}{5}$	16%	$\frac{15}{100}$	0.30	0.4

من أيّ صفّ تغيب أكبر جزء من التلاميذ؟

مجموعة مهامّ

أعداد عشريّة

1. انسخوا وأكملوا رقمًا مناسبًا في المكان الفارغ.

أ. $0.48\square 4 > 0.484$ ت. $0.56 < 0.\square 6$

ب. $23.\square 3 < 23.45$ ث. $0.77\square 1 < 0.7789$

2. معطى التعبير الجبريّ $3x - 2$.

جدوا، في كلّ بند، العدد الذي يجب أن تعوضوه بدلًا من x للحصول على النتيجة المسجّلة.

أ. $3.5 : \square = 0.35$	10	0.1	100	0.01
ب. $1.08 : \square = 0.0108$	10	0.1	100	0.01
ت. $0.02 \cdot \square = 0.002$	10	0.1	100	0.01
ث. $0.02 \cdot \square = 2$	10	0.1	100	0.01

3. وزن **يوسف** 48.2 كغم. وزن **رامي** أكثر بـ 800 غم من وزن **يوسف**.

إذا صعد كلاهما على الميزان فإلى أيّ عدد يُشير عقرب الميزان؟

4. سعر واحد كغم من الفطائر هو 20 شاقلًا. وزن الفطيرة الواحدة هو 0.05 كغم.

كم فطيرة، بالتقريب، يوجد في واحد كغم من الفطائر؟ ما هو سعر الفطيرة الواحدة؟

5. حدّدوا الوعاء الذي يجب أن تكون فيه كل زهرة.