



חוקים על הוואה

ד"ר עדי בן-דוד

1. רשמו חמש דוגמאות מחיי היום-יום למקרים שבהם נוהגים להשוות:

- א. _____
- ב. _____
- ג. _____
- ד. _____
- ה. _____

2. בחרו **דוגמא אחת** מהרשימה שהכנתם ומלאו לגביה את המאפיינים הבאים:



- הדוגמא: _____
- א. מטרת ההשוואה: _____
- ב. בין מה למה אתם משווים? _____
- ג. מה הדומה ומה השונה בין מה שאתם משווים? _____
- _____
- _____
- _____

ד. התבחינים (הקריטריונים) להשוואה: _____

ה. מדוע בחרתם דווקא בתבחינים אלו? _____

ו. האם יכולים להיות תבחינים אחרים להשוואה במקרה זה? הסבירו:

כל קבוצה תציג בפני הכיתה את הדוגמה להשוואה.



מה מהשותף לכולם? נמקו תשובתכם.



חושבים על מה שלמדנו....

השוואה

מתי להשוות? באילו מקרים?

למה להשוות? מה היתרונות? מה המטרה?



איך להשוות?



באסטרטגיית השוואה מזהים את הדמיון ואת השוני שבין שני דברים או יותר.

השימוש באסטרטגיית השוואה נעשה במטרה לסייע לארגן את המידע ולהבינו



ובמטרה ליצור בסיס להסקת מסקנות וליצירת הכללות.

כדי להשוות יש לזהות את המאפיינים של מושאי ההשוואה,

להגדיר תבחינים (קריטריונים) להשוואה על בסיס מכנה משותף

(בהתאם למטרת ההשוואה) ולארגן את המידע המשווה על פי התבחינים שהוגדרו.

חשוב לציין! השוואה על פי תבחינים נתונים מראש אינה מוגדרת חשיבה מסדר גבוה.

יחידה זו נועדה להבנות ידע על אודות **אסטרטגיית השוואה** (ידע מטה-אסטרטגי

מל"א - **מתי, למה ואיך** להשתמש באסטרטגיה) את היחידה ניתן לשלב בכל פעילות

לימודית בה תלמידים נדרשים להשוות. היחידה נועדה ליצור גירוי ראשוני ולהוביל לדיון

באסטרטגיה. ניתן להרחיב ולהעמיק בדוגמאות ובהקשרים בהתאם לשכבת הגיל.

לאחר הבניית הידע על השוואה, חשוב לחזור לפעילות הלימודית ממנה יצאנו, ליישם

את האסטרטגיה באותה פעילות ולדון בשינוי שחל אצלנו בעקבות הלמידה. כלומר,

להעלות למודעות את השינוי שחל בחשיבה שלנו בעקבות הבניית הידע על אודות

השוואה. כמו כן, חשוב ליישם את האסטרטגיה בהקשרים שונים (בנושאים אחרים

במסגרת שיעורי מדעים - העברה קרובה) ובתחומי דעת אחרים (היסטוריה, גיאוגרפיה,

תנ"ך וכו' - העברה רחוקה) תוך שיתוף פעולה ובניית תוכנית עבודה מוגדרת עם מורים

מתחומי דעת שונים.

מודל להוראה מפורשת של ידע מטה-אסטרטגי מל"א

