



חושבים על מיון

ד"ר עדי בן דוד

1. רשמו חמש דוגמאות מחיי היום-יום למקרים שבהם נוהגים למיין:

- א. _____
- ב. _____
- ג. _____
- ד. _____
- ה. _____

2. בחרו **דוגמא אחת** מהרשימה ומלאו לגביה את המאפיינים הבאים:

הדוגמא: _____

א. מדוע נוהגים למיין במקרה זה? (מה היתרון של המיון במקרה שבחרתם?):

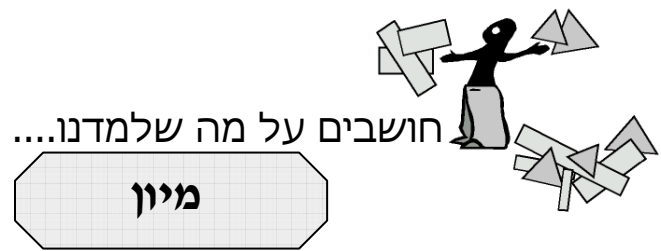
ב. לפי מה ממיינים במקרה זה (מהן קבוצות המיון)?

ג. מדוע ממינים דווקא לפי קבוצות אלו?

ד. האם ניתן למיין אחרת במקרה זה? הסבירו:

כל קבוצה תציג בפני הכיתה את הדוגמה למיון. מה מהשותף לכולם?





מתי למיין? באילו מקרים?

למה למיין? מה היתרונות?



איך למיין?



באסטרטגיית מיון יוצרים קטגוריות על בסיס מכנה משותף, מקבצים פריטים לקבוצות על פי תכונותיהם ובהתאם למטרה. השימוש באסטרטגיית מיון נעשה במטרה לקשור בין מידע חדש לבין תבחינים מוכרים או לארגן פריטי מידע ולהכלילם בעזרת יצירה של קטגוריות חדשות. המיון מאפשר הבנה וארגון של המידע. יש להקפיד, שקטגוריות המיון שהוגדרו, יאפשרו שיוך של כל פרטי המידע.



חשוב לציין! שיוך מידע לקטגוריות נתונות, אינו מוגדר חשיבה מסדר גבוה. יחידה זו נועדה להבנות ידע על אודות אסטרטגיית מיון (ידע מטה- אסטרטגי מל"א - מתי, למה ואיך להשתמש באסטרטגיה) את היחידה ניתן לשלב בכל פעילות לימודית בה תלמידים נדרשים למיין. היחידה נועדה ליצור גירוי ראשוני ולהוביל לדיון באסטרטגיה. ניתן להרחיב ולהעמיק בדוגמאות ובהקשרים בהתאם לשכבת הגיל. לאחר הבניית הידע על מיון, חשוב לחזור לפעילות הלימודית ממנה יצאנו (מיון חומרים), ליישם את האסטרטגיה באותה פעילות ולדון בשינוי שחל אצלנו בעקבות הלמידה. כלומר, להעלות למודעות את השינוי שחל בחשיבה שלנו בעקבות הבניית הידע על מיון. כמו כן, חשוב ליישם את האסטרטגייה בהקשרים שונים (בנושאים אחרים במסגרת שיעורי מדעים - העברה קרובה) ובתחומי דעת אחרים (היסטוריה, גיאוגרפיה, תנ"ך, ספרות וכו' - העברה רחוקה) תוך שיתוף פעולה ובניית תוכנית עבודה מוגדרת עם מורים מתחומי דעת שונים.

מודל להוראה מפורשת של ידע מטה-אסטרטגי מל"א

