

פיתוח אוריינות מדעית בסביבת למידה מולטי-דיסציפלינרית

סגא רביע, בית ספר קהילתי למצוינות בית ברל, כפר סבא, **ד"ר עידית אדלר**, בית ספר לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב

פיתוח אוריינות מדעית, היכולת לזהות את הרלוונטיות ולהשתמש בידע, מושגים ורעיונות מדעיים, נחשב לאחת המטרות המרכזיות של הוראת המדעים. זאת מכיוון שבעולם העתידי ידרשו כל אזרחי העתיד, התלמידים הנוכחיים, להתמודד עם אתגרים רבים ומורכבים (למשל: בתחום איכות הסביבה והבריאות) שפתרונם ידרוש אינטגרציה של ידע מדעי מדיסציפלינות שונות. בסדנה הנוכחית נציג מודל הוראה לקידום אוריינות מדעית של תלמידים במסגרת למידה מולטי-דיסציפלינרית, ונדגים יחידת לימוד שפותחה לאור המודל בנושא צריכת אלכוהול, המשלבת פיסיקה, כימיה וביולוגיה לתלמידי תיכון. נפרט כיצד יושמה היחידה בכיתה, ונשתף בתוצרי הלמידה ובחוויות התלמידים. נסיים בהצגת רעיונות פרקטיים למורים המעוניינים לשלב למידה מולטי-דיסציפלינרית ולפתח את האוריינות מדעית של תלמידיהם.

מעבר מהוראה מבוססת ידע תוכן להוראה אוריינית

נורית שושני הכל, הרטמן בנים, ירושלים

הוראה אוריינית שמה דגש על הקניה מפורשת של מיומנויות, ועל שימוש במיומנויות אלו במקרים מגוונים, לצרכי הטמעת המיומנויות אצל התלמיד. בהוראה אוריינית המיומנויות הן אלמנט מרכזי, ונושאי הלימוד משמשים פלטפורמה מצוינת לרכישתן. הוראה אוריינית חותרת להפיכת התלמיד ללומד עצמאי, בזכות המיומנויות השונות שרכש, מיומנויות שילוו אותו מכאן והלאה, לאורך כל שנותיו. במפגש יוצגו דרכים למעבר מהוראה מבוססת תוכן (הוראה מסורתית), להוראה אוריינית, תוך מתן דוגמאות ההולמות את תוכנית הלימודים בביולוגיה.

שם המציג/ה	דואר אלקטרוני
סגא רביע	saja.94.123@gmail.com
נורית שושני הכל	nurithec@gmail.com

