

יחידה 4 – כל מיני מצולעים

ביחידה נזכרים במושגים שנלמדו בעבר וישמשו אותנו בהמשך.

מה ביחידה?

- נזכרים במושגים: מצולע, מצולע קמור, מצולע קעור, מצולע משוכלל.
- ביחידה זו לא ממשיכים לפתח את המבנה הגאומטרי.

מבנה היחידה

יחידה זו מיועדת לשיעור אחד. אם למורה יש ידיעה כי התלמידים בכיתה שולטים במושגים שביחידה אפשר לדלג על השיעור או על חלקו.

חלוקה לנושאים

מצולעים	משימה 1: זיהוי מצולעים, והבחנה בין מצולע קעור ומצולע קמור. משימה 2: מצולע משוכלל ומצולע לא משוכלל, חזרה על קעור וקמור. משימות 3 ו-4: פעילות של שרטוט וזיהוי המושגים ממשימות 1 ו-2. משימה 5: היכן משתמשים במצולעים בחיי היום-יום, והיכן לא? מדוע?
---------	---



- ביחידה זו משלבים התבוננות בתמונות ובעצמים, שרטוט, זיהוי של מצולעים מסוגים שונים.
- כדאי לבקש מהתלמידים, בשיעור הקודם, להביא אומים לכיתה.

חומרי עזר ליחידה

משימה 1 משימות 3-4 משימה 5	לכל תלמיד: נייר שקוף או שקף להעתקת מצולעים. נייר איזומטרי ונייר של נקודות שריג, לשרטוט המצולעים (מצורפים בסוף דפי העזר). לכל קבוצה: אום של בורג.
משימה 1 משימות 1 ו-5	להצגה בכיתה: צורות א-ה ממשימה 1, להצמדה ללוח (מצורפים). תמונות של עצמים בהם מסתתרים מצולעים.

משימות 2-1	זיהוי ושרטוט מצולעים.
משימות 4-3	זיהוי מצולעים, סוגי מצולעים, מציאת שטחים והיקפים.
משימות 6-5	משימה 5 דומה למשימות 4-3 אך קשה יותר. במשימה 6 ניתנת הגדרה נוספת למצולעים קמורים וקעורים, בעזרת האלכסונים.

מטרת היחידה

- עיסוק במושגים שנלמדו בעבר ודרושים למהלך ההוראה בהמשך.

מהלך השיעור

משימה 2-1 מטפלות במושגים מצולע, מצולע קמור, מצולע קעור, ומצולע משוכלל. עוסקים בצורות א-ה כדי להבהיר מהו מצולע. מחפשים מצולעים בתמונת הפנטגון. נזכרים במצולע קעור וקמור. בהמשך למשימה 1 ה' אפשר לבקש למצוא בפנטגון משושה קעור.	רצוי להצמיד ללוח את התמונה (או להקרין שקף). מניחים על התמונה שקף ומסמנים בכל פעם מצולע שהתלמידים העתיקו מהתמונה שבספר.
ממשיכים לעבוד במליאה במשימה 2. רצוי לתת לקבוצות של תלמידים דפים גדולים עליהם יעתיקו את ההצעות למשימה 2 סעיף א'	אפשר להאריך צלעות מקבילות כך שהזוויות ישמרו, או לשמור על אורך הצלעות ולשנות את הזוויות.
במשימות 4-3 מציירים מצולעים על-פי תכונות, ומזהים תכונות של מצולעים נתונים. הפעילות תיעשה באופן פרטני או בקבוצות של תלמידים.	רצוי ששרטוט המצולעים ייעשה על-ידי כל תלמיד בנפרד. אוספים מזוג או קבוצה של תלמידים הצעות על שקף להדגמה. מעודדים עבודה משותפת במשימה על מנת ליצור שיח על ההצעות שהעלו.
במשימה 5 פועלים במליאה כסיכום. רצוי שבידי כל קבוצה יהיה אום של בורג. רצוי לבקש מהתלמידים להביא אומים, ולבדוק איך נראה מכסה ביוב.	אפשר לתת זאת כמטלה לבית בשיעור קודם.