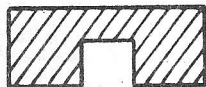
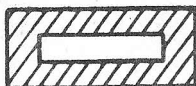
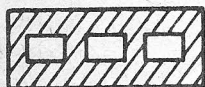


## חלון בשעור

חאת: מיכאל רומנוף

מי כמונו המורים יודע לשאול מדי פעם: "מאיין יבוא עזרי?"

באחת הכיתות נתקלו תלמידי בקשיים במציאת תכניות המספר לחישוב שטחים בצורות בעלות "חלונות" כגון:



החיסור גרם לבעיות!

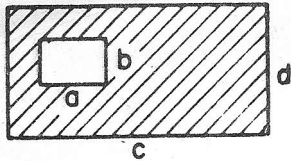
נסיתי לחשוב על "רעיון חדש" לפני לכתבי להורות נושא זה בכיתה מקבילה וחלשה יותר מהכיתה המתקשה (שתייהן ברמה ג'). במקרה נחו עיני על לוח גיאומטרי בחדר המורים. הרעיון צץ מצויד בלוח וגימי נכנסתי לכיתה.

סקרנות התלמידים התעוררה למראה הציור ה"חדש" - תגובה מוכרת לכולנו. הסברתי להם מהי יחידת אורך ומהי יחידת שטח על הלוח הגיאומטרי.

אמרתי שנפתור תרגילים ועל כל אחד לכתוב את התוצאות במחברת ולא לגלותם לשכנו. אחד התלמידים החליט שזה "בוזח משונה". התחלנו בעבודה.



צעד המישי:

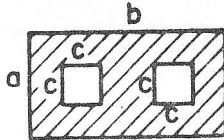
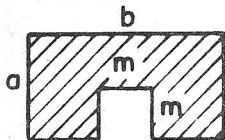


בתום "תרגיל" זה הוספתי משתנים לשרטוט על לוח הכיתה. בקשתי תבנית מספר המייצגת את השטח המקורו.

### תוצאות

בבדיקת המחברות נוכחתי שכל התלמידים ידעו לחסר את שטחו של המלבן האדום משטח המלבן הכחול (כמובן שהיו שגיאות בחישובים)! רק שנים מהתלמידים לא כתבו את תבנית המספר לשטח המקורו.

בעזרת הלוח הגיאומטרי טפלנו גם בבעיות האחרות ובהצלחה (ראה ציור).



המשכנו לפתור תרגילים דומים בעזרת ניר ועפרון בלבד.

יצאתי מהכיתה בהרגשה שחשכנו בזמן והבנת הכיתה היתה טובה שבכיתה הראשונה. נעזרנו במכשיר פשוט ונוח ולכולנו רווח

הערה: מיותר לומר שאין הלוח הגיאומטרי "מכשיר" לחישו מסוג זה אך בשעת הדחק - עמד במבחן.

שבבים-עלון מורי מתחטיקה תינ