

מתופעה לחקר במעבדה

רימאח חאג', תיכון יפיע, ריהאם קדאח, תיכון יפיע

בסדנא נספק כלים שיסייעו למורים: (1) לעבור מהידע לתופעה ומתופעה למעבדה; (2) לבנות ידע מדעי על פי היכרות עם תופעות בטבע; (3) לבנות שאלות מחקר על בסיס תופעות מדעיות. בהמשך הסדנא, נציג מודלים לשילוב החלק המעשי והחלק התיאורטי בשיעורי ביולוגיה וניישם שימוש בהם.

קחו את הביוחקר עם פטל

נעמי ריבשטיין, תיכון האקדמיה למוסיקה ולמחול, ירושלים, ד"ר שולי קוצר, המחלקה להוראת המדעים, מכון ויצמן למדע

הביוחקר מזמן לתלמידים הזדמנות לכתיבה מדעית. אלא שלתלמידים אין ניסיון קודם בכך והם זקוקים להדרכה. סביבת פטל מציעה סדרה של משימות מודרכות לסיוע לתלמידים בתהליך הכתיבה ולהקטנת הצורך באין ספור טיוטות. במפגש בכנס נציג דוגמאות של המשימות המודרכות.

שם המציג/ה	דואר אלקטרוני
נעמי ריבשטיין	echonomika@gmail.com
רימאח חאג'	remah.haj@gmail.com

