

אורינות מדעית 2030 כמקדמת למידה משמעותית בביולוגיה

זהרית חמדי, תיכון יחד, מודיעין

מקצוע הביולוגיה הוא תחום לימודי העוסק בחיי התלמידים וככזה מאפשר להם להיות מעורבים באופן משמעותי בתהליך הלמידה, בהנחיה מתאימה של המורה. הוראה אוריינית מטפחת ומקדמת למידה משמעותית בכך שהיא דורשת מהתלמיד להשתמש במיומנויות הנרכשות על ידו כדי להבין את ההקשרים השונים (אישי, מקומי, עולמי), לצבור ידע מסוגים שונים ובצורך לנקוט עמדה. במושב נתנסה בפעילות הקשורה לאסון האקולוגי שהתרחש השנה בישראל כמנוף ללמידה משמעותית.

יחידות לימוד: הובלת חמצן בדם וחיסון - בניית שיעור מותאמת מורה

הדס גרדי, הכפר הירוק, רמת השרון

במרכז המורים הארצי פותחו יחידות הוראה, ביניהן יחידות ההוראה: "חיסון" ו"הובלת חמצן בגוף האדם". בשנה האחרונה עלה הצורך להתאים את שיטות ההוראה ללמידה מרחוק ולהקל על המורים לבנות שיעורים המותאמים להם ולכיתות אותן הם מלמדים. אחד הכלים בהם ניתן לענות על צורך זה הוא שימוש בפלטפורמה מתקשבת, אליה הועלו יחידות הוראה אלו. יחידות ההוראה הועלו כמערך של חמישה שיעורים, בהם התלמידים בונים ידע ככל שמתקדמים ברצף, ומיישמים אותו בדילמות מחיי היום-יום. לכל שיעור ישנן מספר אפשרויות, לבחירת המורה: כיצד לפתוח את השיעור, מה יהיה החלק המרכזי של השיעור וכיצד לסכם את השיעור. המורים המלמדים באמצעות סביבה זו, יכולים ליצור שיעור מותאם להם, המכיל מגוון של פעילויות למידה הפלטפורמה מאפשרת למידה עצמית (קריאת מאמרים וכתבות, צפייה בסרטונים ומענה על שאלות) וגם למידה קבוצתית – עריכת דיונים, הבעות דעה וכתובת טיעונים. במפגש נכיר את הפלטפורמה ואת יחידות הלימוד המצויות בה, ונראה כיצד ניתן להשתמש בה.

שם המציג/ה	דואר אלקטרוני
זהרית חמדי	zehorit597@gmail.com
הדס גרדי	hadass.gardi@gmail.com

